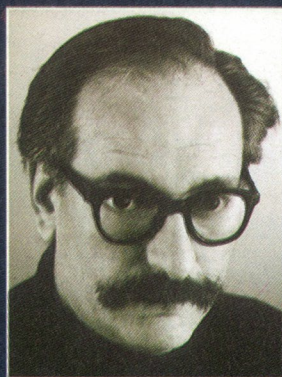


# Reflexiones

*Políticas y Sociales*



*"El Matador" Oscar Herrero Miranda - Óleo*



El gran pintor, integrante del Grupo Litoral, nació en Cañada de Gomez en el año 1918 y falleció en Rosario en 1968. Fue Profesor de la Facultad de Bellas Artes y Director de la Escuela de Artes Visuales de Rosario.

A 35 años de su desaparición, destacamos la calidad pictórica de su obra, ubicada en un nivel máximo dentro de la pintura argentina. De depurada e impecable técnica, su obra tiene un denominador común, a pesar de la diversidad temática: el hecho de responder siempre a una "actitud de denuncia", en un contexto que él calificó como de "Soledad Metafísica".

Aun en sus cuadros no figurativos pone de manifiesto la íntima contradicción existente en una unidad aparente de opuestos.

Desde ese contraste surge un sutil acento caricaturesco, un juego con lo absurdo donde pretende involucrar al espectador.

Con la serie de las "TOTOS", "HISTORIESTAS" y "COLLAGE", retoma su obstinada denuncia, la ambigüedad, el juego caricaturesco y la ironía.

En la última etapa, en la serie de los "Paisajes Metafísicos", con un lenguaje llano, directo y sin metáforas, representa el Río Paraná, sus costas, sus islas, la barranca y la soledad de sus habitantes.

Herrero Miranda fue un innovador tanto por su temática como por su trabajo cromático y la elaboración de sus texturas.

Corina Herrero Miranda - 25 de Noviembre de 2003

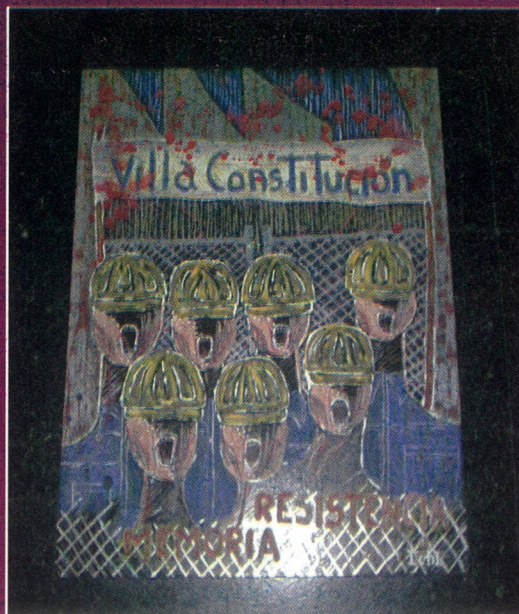
Presentación realizada por el Artista Plástico, Fabricio Fradel.

Miembro de la Delegación Departamento Constitución del CEDS

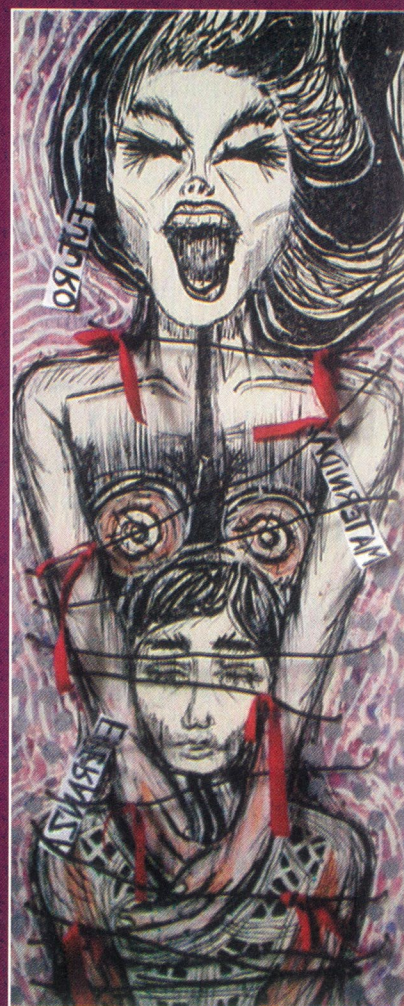
14 de Julio de 2003



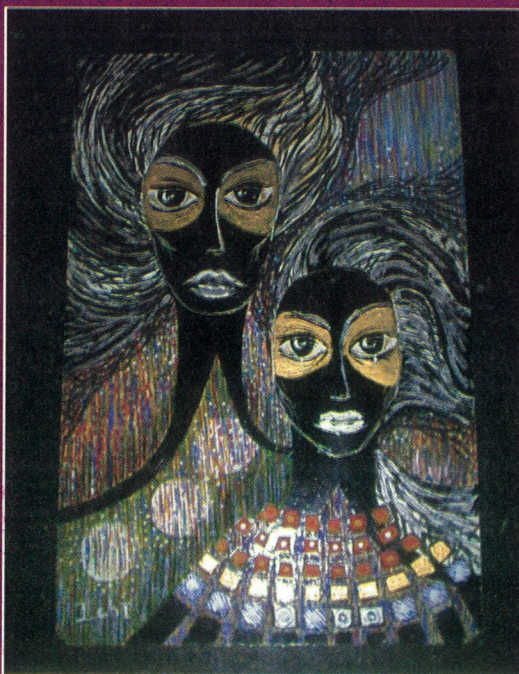
*"Sinestesia Supernova Uno"*  
Acrílico 54 x 76 cm



*"Memoria Alfa"*  
Acrílico 54 x 76 cm



*"Maternidad"*  
Técnica Mixta 49 x 94 cm



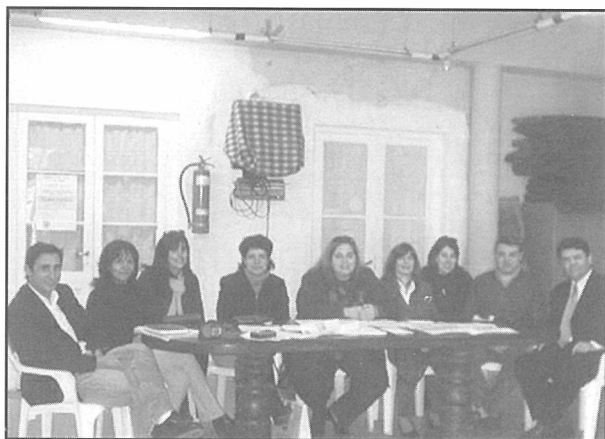
*"Esquema A"*  
Acrílico 46 x 69 cm

# APERTURA DE LA DELEGACIÓN DEPARTAMENTO CONSTITUCIÓN DEL C.E.D.S. 14/07/2003

## *En Villa Constitución se creó una delegación del CEDS*

Por iniciativa de un grupo de jóvenes y profesionales provenientes de distintas disciplinas de la ciudad de Villa Constitución, se creó, el pasado 14 de julio la Delegación Constitución del Centro de Estudios para la Democracia Social. Un ámbito para la reflexión, investigación, asesoramiento y consultoría en diferentes áreas, con el objetivo de ofrecer, ante la compleja realidad, alternativas de cambio. Contribuyendo asimismo al debate de los grandes problemas regionales y locales, como medio para dar respuestas fundamentadas en el compromiso social.

Esta delegación se forma ante la inquietud de un grupo profesionales locales con la idea no sólo de investigar y reflexionar, sino también de proponer alternativas en cuanto a la problemática regional. Así se comenzó a idear la posibilidad de traer este Centro de Estudios con personería jurídica y sede en Rosario, a Villa Constitución, diseñando su funcionamiento, de acuerdo a la realidad local y regional.



*Miembros de la Delegación  
Departamento Constitución del CEDS*

A partir de estas consignas se delinearón áreas temáticas, que son: Gobiernos locales, Género y Desarrollo Humano, Comunicación y Resolución alternativa de conflictos. Los objetivos generales se basan en:

\*Promover espacios de investigación, formación, asesoramiento y consultoría acerca de la realidad económica, social, política y cultural de la ciudad y la región.

\*Contribuir en el diseño de políticas de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres sobre la base de la equidad de género y desde una perspectiva transversal.

\*Promocionar la prestación de servicios destinados hacia mujeres a fin de contribuir a una mejor calidad de vida.

\*Propiciar programas de difusión, concientización y respeto hacia los Derechos Humanos, la educación para la democracia y una cultura de paz.

\*Brindar una oportunidad de encuentro para el debate y consenso de alternativas y propuestas ante las diversas problemáticas de la ciudad y la región, sobre la base de un abordaje interinstitucional e intersectorial.

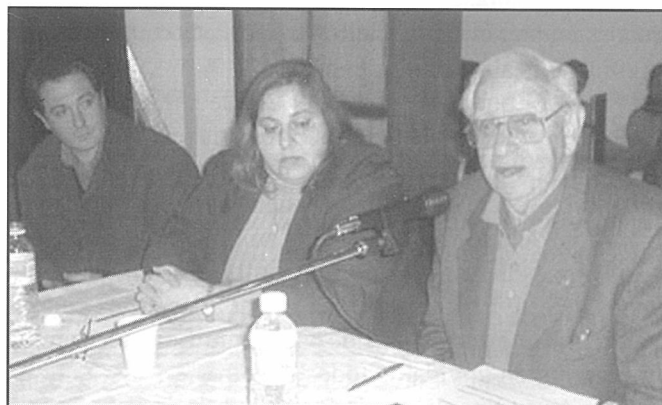
En este marco, algunas de las temáticas que nos convocan son: política sanitaria, nuevos liderazgos, seguridad urbana, desarrollo sustentable, educación, modernización del Estado local, presupuesto participativo, planificación estratégica, identidad local, comunicación interna y externa en una organización, nuevas concepciones de los medios masivos, descentralización y regionalización, participación ciudadana, problemática de género, salud reproductiva, mediación y negociación.

## *Presentación del Plan Fénix*

Como lanzamiento de la Delegación Constitución del Centro de Estudios para la Democracia Social, el grupo organizó una charla sobre "Plan Fenix: De la recuperación al crecimiento con equidad", a cargo del Dr. Abraham Gak, director del proyecto diseñado por profesionales y docentes de la Universidad de Buenos Aires, específicamente de la Facultad de Ciencias Económicas.

La jornada tuvo lugar el lunes 14 de julio a las 20, en el salón auditorio de la escuela Nº 208 "Juan Bautista Alberdi", con una gran concurrencia de público que se acercó a participar de la charla debate.

La apertura estuvo a cargo de la licenciada María Graciela Gómez, integrante de la delegación local y del licenciado Jorge Dolce, presidente del Centro de Estudios para la Democracia Social de la Ciudad de Rosario.



*Dr. Abraham Gak , Lic. María Graciela Gómez,  
Lic. Jorge Dolce*

Ambos coincidieron en destacar que este Centro de Estudios, que ahora se extendió también a Villa Constitución y la región, no se agota únicamente en la investigación y

reflexión sobre diversas temáticas actuales, sino también que apunta a crear un espacio de participación y asesoramiento en distintas disciplinas, con el objetivo de brindar alternativas de cambio a los grandes problemas regionales y locales.

Respecto al Plan Fénix, cabe recordar que es un proyecto de desarrollo económico diseñado por profesionales y docentes de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.B.A.; quienes, a partir de la crisis del año 2000, comenzaron a reunirse en esta casa de altos estudios, con el objetivo de diagnosticar y ofrecer una alternativa real de crecimiento económico, basado sobre la equidad.

### *El compromiso y la participación*

Al iniciar su disertación, el Dr. Gak hizo una breve introducción sobre el surgimiento de este proyecto y sus pasos hasta la presentación y explicó que el trabajo se planteó con la mirada puesta en el mediano y largo plazo, y también con algunas medidas de corto plazo que permitan enfrentar la crisis actual; además de sostener que "La Universidad tiene, entre sus responsabilidades, la de pensar el país en el marco del escenario mundial para contribuir a elevar la calidad de vida del conjunto de la población y consolidar la democracia".

El tema de la deuda externa fue planteado como un problema central de la economía argentina, para la cual "tiene que hacerse una negociación muy dura para evitar los condicionamientos que van a limitar nuestra posibilidad de crecimiento".

Los dos pilares del proyecto son un país basado en la producción y en la equidad en la distribución del dinero. "Pero para crecer hay que disponer de recursos y si los recursos que tenemos los vamos a utilizar para pagar la deuda, no van a ver recursos para desarrollar una política de crecimiento", sostuvo Gak.

Tras una charla de cerca de 40 minutos, el director del Plan Fénix instó: "si ustedes se van de acá convencidos o no, entusiasmados o no, pero se van a sus casas, así no se va a construir la Argentina. Creo que la militancia en el buen sentido de la palabra, en el partido político, en el sindicato, en la entidad empresaria, en el club de barrio, en la cooperadora de la escuela, es absolutamente esencial".

"Lo peor que podemos hacer es quedarnos en nuestra casa, espectadores de como otros manejan las cosas; creo que con posibilidades como éstas, que se abren (refiriéndose a la creación de la delegación del Centro de Estudios), siento un gran entusiasmo, como cuando veo a los chicos de mi colegio que también están en actividades de este tipo; cuando los veo solidarios, es cuando yo siento que hay algo que va a significar un cambio importante en la vida de todos nosotros".

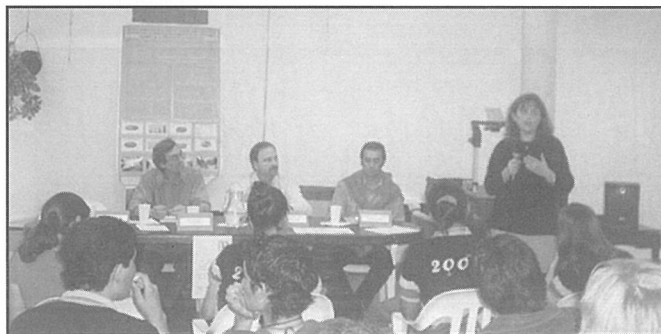
"La Argentina del que se salva solo no existe, la salida individual podrá favorecer a algunos en particular, pero no es la solución de la sociedad. Tenemos que tener la inteligencia de comprender esto y trasladar todo los esfuerzos, nuestra capacidad y nuestra esperanza para que esta Argentina sea diferente", concluyó.

## *Un espacio para debatir la calidad del agua potable*

La segunda actividad propuesta por la Delegación Constitución, y en respuesta a las inquietudes que muchos ciudadanos acercaron, fue una charla debate denominada: "La calidad del agua potable: ...Un problema de Todos...".

Esta jornada se desarrolló el miércoles 1º de octubre en el salón auditorio de la Biblioteca popular "María Perrisol" a la que asistieron cerca de 100 personas. La problemática convocó a un nutrido y variado auditorio que se mostró interesado en los temas presentados por cuatro profesionales invitados a presentar sus ponencias. El objetivo de la charla, en consonancia con la dirección que tomó la Delegación Constitución del Centro de Estudios para su creación; fue la de general un espacio de formación y debate a cerca de las diferentes problemáticas de la ciudad; además de brindar una oportunidad de encuentro y la búsqueda del consenso de alternativas.

Los profesionales invitados a disertar fueron: la bioquímica Eugenia Vercellone, Máster en Tecnología de Alimentos, abordó el tema: "El agua, fuente de vida y su causalidad en la transmisión de enfermedades". El señor Jorge Nalino, integrante del Centro Ecologista Renacer, agrupación que abordó el tema en numerosas oportunidades se refirió a "Crisis mundial del agua y sus perspectivas en el país".



*Eugenia Vercellone, Jorge Nalino, José María Fratini,*

Otro de los disertantes fue el ingeniero José María Fratini, un empresario local que incorporó a su firma una División Medio Ambiente y se refirió a la "Situación del agua potable en Villa Constitución, pasado, presente y futuro?..". La última ponencia estuvo a cargo del ingeniero Rubén Fernández, especialista en Ingeniería Sanitaria y asesor del Ente Autárquico Municipal de Obras Sanitaria (EAMOS), quien fue en representación del organismo Municipal y expuso el tema: "Normas de calidad, calidad del agua de Villa Constitución y estado de situación".

### *Mediación en el ámbito escolar*

En el mes de agosto, el área "Resolución Alternativa de Conflictos", de esta Delegación, dictó una charla sobre el tema: "Mediación en el ámbito escolar" en la escuela de Enseñanza Media para Adultos de la localidad de Empalme Villa Constitución. En este marco y con el objetivo de contribuir al debate de los grandes problemas locales y regionales, la Delegación llevó a cabo sus primeras actividades, afianzándose en la ciudad, con identidad propia, una visión constructiva basada en la participación y en el compromiso social.

## CONSEJO CONSULTIVO

Prof. Bengoechea Sonia  
Prof. Blando Oscar  
Prof. Erbetta Daniel  
Prof. Falcon Ricardo  
Prof. Iazzeta Osvaldo  
Prof. Lechini Gladys  
Prof. Linares Raúl  
Prof. Menin Ovide  
Prof. Monsanto Alberto  
Prof. Parenti Francisco  
Prof. Petracca Alberto  
Prof. Quiroga Hugo  
Prof. Racciatti Dardo  
Prof. Sanjurjo Liliana  
Period. Vila Ortiz Alberto  
Prof. Virgolini Edmundo  
Prof. Wheller Cristina

## COMITE EDITORIAL REVISTA REFLEXIONES

Lic. María del Luján Burke  
Lic. Silvana Calvo  
Dra. Gisela Patiño Paul

## COMISION DIRECTIVA

Presidente  
Lic. en Ca. Política Dolce Jorge

Vice-Presidente  
Odon. Cáceres Norma

Secretario  
Lic. en Ca. Política Valentín Mariela

Tesorero  
Cont. Moguilevsky Raúl

Vocales  
Méd. Salazar Ramiro  
Ing. Agrónomo Dulcich Claudio

Vocales Suplentes  
Lic. en Física Gandolfo Fabio  
Lic. Tr. Social Storani Ana María

## COMISION REVISORA DE CUENTAS

Ing. Agrónomo Otaño Abel  
Lic. Ca. Política Vaudagna Damián  
Srta. Guazoni Letizia

## Reflexiones Políticas y Sociales

PUBLICACION DEL CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA DEMOCRACIA SOCIAL

Año 4 - N° 2 - DICIEMBRE 2003

Tirada: 1000 ejemplares

E-mail: jdolce@sede.unr.edu.ar

Los artículos firmados son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no necesariamente reflejan la opinión de la editorial.

La Selección de Obras de Arte de tapa y contratapa, estuvo a cargo de la Prof. Arminio Ulloa (Facultad de Humanidades y Arte de la U.N.R.).

## S U M A R I O

- "Apertura de la Delegación Departamento Constitución del C.E.D.S. (14/07/2003)" 1
- Conferencia Inaugural del VI Congreso Nacional de la S.A.A.P. Rosario, 5 de Noviembre 4  
por Carlos Strasser
- Unión Cívica Radical, 20 Años de Democracia, Pasado, Presente y Futuro 8  
por Lic. Jorge Dolce
- El Camino de la Descentralización Municipal 11  
por Lic. María Inés Barnij
- Ciencia y Política en Argentina. Conferencia Pronunciada en VI Congreso Nacional de la S.A.A.P. 13  
por Pablo Miguel Jacovkis
- La Educación en Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) y la Alfabetización y Tecnológica 17  
por Prof. Gabriel Pellegrino, Docente Área de Epistemología y Ciencias Sociales. Fac. de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas - U.N.R.
- Em Bioética, Nem Tudo São Genes 18  
por Prof. Homero Dewes
- Agricultura Sitio Específico: Tecnología de la Información 21  
por Prof. Gustavo Nardon
- Nuevas Tecnologías, Nuevas Socialización, Nueva Universidad 2  
por Viviana Hereñu
- Plan Fenix. La Reestructuración de la Deuda Soberana en Default 2  
por Grupo Fénix.
- La Coparticipación Federal de Impuestos 2  
por Prof. Edmundo Virgolini.
- El Rescate de Nuestra Juventud, un Desafío de Todos 3  
por Grupo Fénix.
- Conclusiones del XVIII Congreso Internacional Socialista de Mujeres 3  
por Diputada Alicia Tate
- La Guerra después de la Guerra en Irak: un conflicto de baja intensidad 3  
por Docente Rubén Paredes Rodríguez.
- Mercosur Según sus Presidentes 3  
por Abogado Jorge Sthali
- La Transición Alimentaria y sus Repercusiones Sociales 4  
por Dra. Cristina de la Mata
- Proyecto de Ley. Hacia una Educación Integradora Bilingüe 4  
por Elena Marull

### ¿Qué es el Centro de Estudio para la Democracia Social?

El Centro de Estudios para la Democracia Social es un ámbito creado para la reflexión, investigación y asesoramiento en diferentes áreas, por iniciativa de un grupo de jóvenes profesionales, de distintas disciplinas con el objetivo de contribuir al debate de los grandes problemas nacionales, provinciales y municipales.

El espíritu, con el que fue creado este Centro de Estudio, desde 1990 no abona la mera idea de la reflexión teórico-académico. Conformado por entusiastas militantes políticos y respaldado por mujeres y hombres de reconocida trayectoria en el ámbito académico y al servicio de los intereses comunitarios, aspira a una genuina y fecunda interrelación de participación política, social y cultural en la ciudad de Rosario, la provincia de Santa Fe y la nación Argentina.

Las ideas fuerza que identifican al Centro de Estudios para la Democracia Social, expresan la síntesis de nuestros anhelos, sueños y utopías, pero además, constituyen el nervio motor que nos impulsa, hoy y aquí, a redoblar esfuerzos para que la libertad y la igualdad sean realidad en nuestro país.

Nuestra iniciativa, surgió a la luz, en un contexto social y político signado por la deformación democrática, la creciente desigualdad social, la corrupción generalizada de valores y conductas, la exacerbación de un egoísmo cínico y la incredulidad en la realización nacional. La enorme tarea de revertir este destino decadente y sin dignidad, no es tarea de pocos sino de muchos; nuestro humilde aporte será apenas, un grano de arena, que contribuirá al del conjunto de los argentinos.

Por Carlos Strasser

El tema de esta presentación me vino propuesto por las autoridades de la SAAP y yo me atenderé a él como un socio disciplinado. Pero me atenderé a ello, por supuesto, a mi manera. Que no es exactamente la de Sinatra. A pesar de ser memorable, Sinatra también es, o fue, demasiado "American", y el problema hoy es, también, y justamente, muy "American", largamente un "American problem" que tiene el mundo, por lo pronto Occidente.

Digo: el mundo de hoy -el mundo occidental de hoy, en cualquier caso- tiene de malo un sello que es muy norteamericano, que se encuentra encarnado más que en ninguna otra parte en los Estados Unidos de América, la primerísima potencia, esa que en cierto sentido ha tomado la forma de un Imperio y es -por razones que los científicos sociales percibimos y podemos explicar mejor que nadie- el Hermano Mayor y modelo irresistiblemente influyente para todo el resto de la familia de Occidente, si no del mundo entero.

No hablo mal de los Estados Unidos, la cuestión no es esa. Los EUA constituyen un país y una sociedad en muchos sentidos admirable, lisa y llanamente admirable. Yo hube de vencer muchos prejuicios y vivir algunos años allí hasta comprenderlo. Es sólo que, de un modo como esquizofrénico, los EUA también tienen (sin hablar de su actual gobierno, que "espanta" a todos, literalmente), también tienen, o también son, una sociedad, por partes, abominable, lisa y llanamente abominable. Por lo pronto, en cierto sentido los Estados Unidos es el país que ilustra como ninguno, paradigmáticamente, la central paradoja de nuestro tiempo. La paradoja de que cuando se ha alcanzado el grado más alto de riqueza de la historia, una riqueza y unos recursos fantásticos, tan fantásticos que a veces parecen magia, como los de la electrónica y los comunicacionales, y cuando lo esperable en consecuencia serían grados crecientes y crecientes (los históricos mayores) de una realización material y espiritual acorde del ser humano, lo que en cambio tenemos es, por ejemplo, el mantenimiento sólido o aun el incremento de las desigualdades sociales y, después de ciertos cambios prometedores, unos retrocesos tremendos en los derechos y libertades políticos y civiles. Esto, en un mundo que se dice y se pretende, empero, como más y más democrático desde 1989, la caída del muro de Berlín.

Este extraño fenómeno posee un motor propio que es sistémico, desde ya, al cual hoy y aquí dejaré de lado; pero no sin decir que es parte de él que esté instalado y se proyecte o vaya proyectando desde los EUA sobre los demás países. En cualquier caso, y como es sistémico,

el fenómeno ha emergido y sigue emergiendo por doquier en Occidente, a veces de modo manifiesto, otras -probablemente la mayoría de las veces- de una manera soterrada y no fácilmente visible, o, en rigor, más bien tapada por unas cosas muy (pero tan sólo) aparentes y por algunos espejismos. Me detendré en ello dentro de un momento. Entretanto, aunque no es mi intención entrar ni perderme en puros datos estadísticos ni tampoco de otro tipo, daré dos, apenas dos, para ilustrar el tipo de cuestiones en que voy pensando. Uno. Los países más ricos tienen a la fecha un ingreso 37 veces mayor que los más pobres, lo cual hace de la humanidad como tal un escándalo. Pero el escándalo es doblemente escandaloso si consideramos que en los últimos cuarenta años la brecha se ha duplicado. Así como lo oyen: en las últimas décadas, la distancia entre los ricos y los pobres del mundo se ha multiplicado por dos. Junto con y a pesar de la llamada "tercera ola" de la democracia, pero como haya sido. Ahora, en segundo lugar, doy un ejemplo que extraigo de la otra punta del espectro de ilustraciones posibles; un ejemplo de tipo personal e impresionista, pero comprobable. Ya que hablamos de los EUA como país rico entre los ricos, y país líder y país paradigma de nuestra civilización, cabe que hablemos pues del sujeto social norteamericano. Yo, que, repito, viví años en los Estados Unidos y voy cada tanto por allá, encuentro al norteamericano típico, el middle American -y no me lleva ninguna mala voluntad ni antipatía, simplemente concluyo según lo que veo-, como un personaje cada vez más hueco y desinformado que nunca y por cierto que menos y menos interesado e involucrado en la cosa pública; eso, intelectualmente; y, físicamente (y conste que no estoy gastando una broma liviana ni quiero ser trivial), físicamente cada vez más feo, cada vez más y más gordo, rechoncho, extraordinariamente obeso y flácido, con un (a todas luces) creciente porcentaje de gente entre deforme y amorfa. Es decir, a nivel del individuo humano, encuentro al middle American como el colmo de la paradoja de la que hablé. Lo opuesto de un ejemplar humano material y espiritualmente "mejor" y a tono con las fantásticas posibilidades de su medio. Haber un país alcanzado semejante riqueza y cantidad de recursos para obtener esto, desconcierta. Y descorazona. Y obliga a reflexionar.

Pero sigo. Si hay otro rasgo general dominante hoy es con-siguiente y se llama "incertidumbre". Mejor dicho, se llama *Unsicherheit*, en alemán.

Porque, como lo ha expuesto agudamente Zygmunt Bauman, en alemán el vocablo significa simultánea y concurrentemente Falta de seguridad / Falta de certeza / Falta de protección, tres carencias radicales que se suman hasta la angustia personal y la *malaise* social para caracterizar esta vuelta del siglo XX al XXI, nuestro presente, la Altura de la Civilización. El individuo humano se

encuentra hoy cada vez más inseguro, despojado de toda certeza, y desprotegido. Bauman lo señala para Europa, donde me imagino que la única excepción podría ser España; qué podríamos pues decir nosotros en América Latina y en la Argentina.

¿Cómo es que sucede esto, por qué pasa esto? ¿No es el mundo cada vez más rico, riquísimo, y se dice que más democrático? Mencioné hace unos instantes la existencia de una lógica sistémica. De ella, aquí, entre politólogos y por nuestra legítima deformación profesional, que todas las disciplinas la tienen, yo quiero extraer y hacer referencia sólo y apenas a la siguiente parte de su malla, o su red, o su telaraña. Lo pongo en unas pocas tesis para la ocasión. A saber, que todo lo apuntado sucede 1. porque la política tiene actualmente, como tal, márgenes de iniciativa, acción y decisión cada vez más reducidos; 2. porque, consecuentemente, la sociedad, las sociedades, el mundo de hoy son cada vez menos gobernables, en sentido estricto; y recuerdo que "gobernar" es un verbo propio de la política; 3. porque no sólo la exclusión social ha crecido, y con ello, a continuación, han disminuído el interés y la participación política; sino también porque ha crecido una exclusión política stricto sensu.

No ya ni sólo el orden social expulsa a los suyos, también lo hace el orden político; y 4. porque la democracia, en una acepción mínimamente rigurosa (digo: nada utópica, nada del hoy absolutamente imposible y anciano tipo ateniense, ni del francés dieciochesco, ni del socialismo que se decía camino al comunismo; hablo de la democracia en una definición estricta pero asimismo razonablemente puesta al día, aggiornada, o en suma de la democracia que hoy puede creerse "posible"), es en realidad cada vez menos y menos posible.

Lo que ahora tenemos en verdad, cuando lo tenemos, y lo que cada vez más tendremos en el futuro, si acaso, también como horizonte ideal creíble, son repúblicas. Una república no es cosa en absoluto despreciable, cierto, pero en cualquier caso es un second best. Además, evitemos las confusiones, porque los primeros perjudicados son siempre los confundidos.

República y Democracia no son lo mismo, no lo fueron ni en el mejor momento de la idea republicana, no lo fueron nunca.

Ahora voy por partes, o punto por punto de los recién enunciados.

Sobre la incapacidad actual de la política ya se han pronunciado en Europa y a la derecha, por ejemplo los obispos franceses, así como en América Latina y más a la izquierda, por ejemplo Norbert Lechner (y aprovecho para mandarle a Norbert un saludo el más cordial y de aliento, porque está seriamente enfermo, peleando por su vida). Y no se han pronunciado sólo ellos, ya lo han hecho unos cuantos, yo mismo en algún libro. La política hoy apenas si puede conducir nada, en general corre detrás de los acontecimientos, va a su zaga, y aparece por lo común más bien para "homologarlos", es decir, legalizarlos y asimismo tratar de legitimarlos. Emilio De Ipola

escribió recientemente sobre las dos concepciones polares de la política que registra nuestra literatura.

Una, la concepción débil, la concepción del tipo de Niklas Luhman o, más atrás en el tiempo, del mismo Marx; la de la política como cosa "entornada" o bien derivada y subordinada a unos procesos más complejos, a los que en todo caso -y cuanto más- acompaña. La otra, la concepción fuerte, la idea de que, al menos en unos que otros momentos, la política puede efectivamente dirigir o redirigir la marcha de una sociedad. Y bien, hoy, es manifiesto que, salvo por verdadera excepción, la política hace más que nada seguidismo, sobre todo seguidismo económico y financiero y tecnológico, así como corre detrás de los mercados, incluso cuando se anuncia como anticipándose o eludiendo sus mandamientos. De lo que resulta, dicho sea de paso, que los políticos mismos apenas se justifican por la diferencia que hacen o pueden hacer, y por tanto pasan crecientemente del vivir para la política al vivir de la política, o sea al "cuentapropismo", según lo que ya vio Max Weber hace casi noventa años, en tiempos que tenían cierto parecido con los actuales y vivían, como se vive hoy, una "crisis de la representación". De allí la impotencia tan visible, el creciente desprestigio y también la creciente corrupción de las instituciones políticas y de los políticos en todos estos años. Y el mismísimo "apagón ideológico" de nuestro tiempo, tanto como la llamada "República del centro", la de las convergencias entre todos los partidos, las derechas y las izquierdas.

El mundo de hoy esta sobrepoblado. Sobrepoblado no sólo de individuos, miles de millones, sino de estados y de actores, organizaciones, organismos, agencias, corporaciones, empresas poderosas, poderosos medios, y tratados y normativas intra e inter o multinacionales, etcétera, etcétera, y redes de todo eso. Es una inmensa red de redes, y una trama tan infinita cuanto enmarañadamente entretejida. En suma, por definición una cosa muy bajamente gobernable, en el sentido relativamente propio de la palabra. Eso lo ha descubierto ahora hasta el señor Bush. Como decía Sartre hace tantos años (lo cito de memoria), "Es verdad que la historia la hace el individuo, pero también la hacen los otros individuos". Versión laica del dicho católico según el cual "El hombre propone pero Dios dispone". A este propósito, convendrá que recordemos alguna saga de la teoría política, una saga que hoy viene cada vez más al caso.

Para mi economía, permítaseme autocitarme, copiar el relato de esta saga del artículo sobre Ideología que acaba de publicarme la Revista de la SAAP ahora y aquí en distribución. Transcribo: "Hacia (y hasta) el siglo XVIII, la teoría política -aun con sus diferencias entre autores y escuelas- aceptaba que era la política la que daba existencia plena, organización y sentido a la vida de las entidades con el nombre de países, ya para entonces o desde entonces estados-naciones.

Recuérdese tan sólo a Hobbes y, en la misma línea, a Locke y Rousseau después. Un "contrato político" entre

todos o entre la comunidad y el gobierno, según el caso, daba objeto y forma a cada unidad. Pero ya en ese tiempo y desde entonces surgieron los Montesquieu, Hume, Adam Smith, Burke, y sus teorías entre más "orgánicas", "históricas" y "sociales". (Para no salirme de la modernidad, evito remontarme a antecedentes más viejos ni a sucesivas variaciones en el tiempo).

"El llamado 'descubrimiento' de la Sociedad por los últimos, tan agudamente narrado por Hanna Arendt, Robert Nisbet y Sheldon Wolin, veló tanto como redujo entonces el papel de la política y el estado. Según las nuevas perspectivas, el orden social era y es la obra, en rigor, de una variedad de instituciones "heredadas" y sucesivamente practicadas sin ruptura, las cuales ajustan de hecho la vida de los individuos y el conjunto de ellos pese a haber tantas distinciones según cuna, riqueza, status, educación, derechos y privi-legios, y, de ahí, encontrarse clasificados y diferenciados los individuos en estamentos y clases y corporaciones, o por autoridades locales en ejercicio del mando; y un orden ... legitimado por un sistema complejo pero integrado de costumbres, leyes, creencias, en definitiva valores, que, a su turno, el poder debía / debe proteger.

"Contra la tesis de los politicistas, la idea de esta segunda corriente vino a decir que la sociedad es el resultado último de incontables autores, extravía su origen y forma en las penumbras de la historia, se basa en un sustrato desenvuelto como insensiblemente por una mano invisible, y conduce a la dispersión del poder ... De tal modo, toda re-constitución política auténtica, toda re-forma profunda y, tanto más, cualquier re-ordenamiento sobre la base de una tabula rasa, de ningún modo podrían lidiar con semejante complejidad y llegar a nada positivamente útil. Al contrario, serían utópicas y peligrosas, esclavas de un sinfín de consecuencias no queridas.

"Desde luego, el reverso de esta segunda moneda teórica implicaba e implica una cierta dependencia de la política y el estado respecto de la sociedad, por tanto un mantenimiento en principio largo de las desigualdades sociales, y, a fortiori, el inevitable reflejo de éstas en el orden político y estatal. Es lo que señalaron en su momento los socialistas de una y otra suerte, fuera de otras cuestiones que levantaron con mejor o peor tino y acierto". Corto aquí la cita.

Y bien, ¿no es esto, más o menos, lo que efectivamente sucede todavía y cada vez más, más o menos lo que dije antes, y más o menos la confirmación de que la concepción débil de la política es la que se ajusta hoy mejor a los hechos? Lamento decirlo, verdaderamente lo lamento, porque el mundo de hoy según sus características, por ejemplo según las desigualdades supinas que contiene e incluso aumenta, bien precisaría que fuera la política la que mandase. Y, en todo caso, que fuera una política democrática la que mandase.

En fin, lo que nos contó la historia de la teoría política es que del estado se fue pasando poco a poco al

government y de la política a la administración. El último tercio del siglo xx significó el apogeo de esta tendencia.

Ahora, si la política no manda, menos que menos mandará una política democrática. Nada como una democracia y la democratización de nuestras sociedades depende de la política. Y, tal como funciona lo que impertérritamente se llama o da en llamar "democracia" y sigue llamando así en nuestros días, resulta que es su propia manera de hacer política la que por sí misma está excluyendo más y más a quien es su actor decisivo, el ciudadano. Por encima y por debajo de la afirmación o la recuperación del Estado de Derecho y las constituciones (y en buena hora esta ocurrencia), que también, y dicho sea no muy de paso, parecen haberse como estancado cuando no retrocedido en los últimos años, y más allá de los desarrollos económico-sociales registrados en los lustros más recientes, que por cierto no apuntalan sino que socavan la vida y la regulación democráticas, es el régimen mismo de gobierno del estado que se autodenomina "democrático", pero tal cual es en realidad y tal cual opera en efecto, el que está expulsando a la gente de su seno, desencantándola, volviéndola apática, descreída, ensimismada en lo suyo más personal y hasta cínica. Y eso que todavía consigue movilizarla -por lo menos en parte- para los momentos electorales. Pasados los cuales, sin embargo y por lo demás, a lo que parece no tienen reservado ningún uso para ella.

A no confundirse. No estoy menospreciando lo que otros y en otro tiempo llamaron "democracia formal", estoy muy lejos de eso, y lo estuve siempre. Si es verdad que ellos daban en un clavo, en general se martillaron y nos martillaron los dedos. No hay punto de comparación entre las dictaduras o los autoritarismos y esa misma "democracia" que se puso entre comillas; en todo caso, la lección la aprendimos con sangre, mucha sangre y mucho dolor. Lo que estoy tratando de hacer es de llamar a las cosas por su nombre, como cabe que sea entre científicos políticos dignos del oficio. Constitución y Estado de Derecho son desde luego parte ineludible de una democracia, pero no lo mismo. Una política democrática es por fuerza una política "civilizada", pero no acaba ahí. Sea posible o muy difícil (y aun imposible a la fecha, o sea a estas alturas de la historia, una democracia propiamente dicha, también la indirecta, supone un principio no menos que un objeto irrenunciable, la soberanía popular, y dos sujetos fundamentales, uno individual, el ciudadano, y otro colectivo, el pueblo. Y si no es esto, como decía Rousseau, "es otra cosa".

"Otra cosa". Efectivamente, lo que tenemos ahora es otra cosa, no nos empecinemos con su ya lejano aire de familia con el o los "originales".

Tenemos otra cosa y, agrego, lo que podemos tener según cómo es el mundo de hoy, lo que ha llegado a ser. Stricto sensu, me temo que la democracia sea cosa del pasado, un idola fori de los de Bacon. Todavía en el siglo XIX y gran parte del xx se pudo creer que en el futuro,

allá en lontananza, llegaríamos a una democracia, por cierto que una democracia ya in-directa, "re-representativa". No me parece, empero, por todo lo que dije antes y lo que vemos o leemos todos los días, que ése sea todavía el caso, ni que pueda serlo.

La propia democracia de hoy no es ni siquiera "representativa" sino y en todo caso electoral relativamente a cierto número de sus autoridades estatales, desde ya que no todas las autoridades estatales, y, entre elección y elección, lo que antes se llamaba "un gobierno mixto". O bien lo que Hamilton y Madison llamaban "gobierno representativo", sí, pero un gobierno electo independiente del electorado y elitista o, simplemente, oligárquico, hablando como Aristóteles. Léase bien El federalista. La famosa y tan meneada "crisis de la representación" es el testimonio o el certificado de la situación en que estamos. Lo cual no quita los movimientos sociales y las luchas populares por gobiernos y políticas más responsables respecto del pueblo y la ciudadanía, pero que no caracterizan al propio régimen como tal tanto como a su desvirtuación de la letra.

La "democracia" de hoy se ha quedado sin rivales ideológicos ni prácticos, parece, y se ha extendido en territorios y poblaciones; pero es "otra cosa" que una democracia sin comillas. En rigor, su rival verdadero es hoy la democracia sin comillas, pero, desgraciadamente, este rival verdadero es improbable. En otras palabras, lo que hoy tenemos es una democracia mucho más extensa pero también mucho menos intensa. O de "baja calidad", como también se dice. Por supuesto, no lo señalo para celebrarlo, en absoluto, sino para desmitificar la realidad y para que reconozcamos el hecho, también para sucesivamente obrar en consecuencia. Y no voy a pasar ahora al racconto de lo que hace años vengo exponiendo que es en efecto lo que llamamos democracia. Algunos ya me habrán leído, otros más podrán todavía hacerlo.

A ellos, y a todos, los eximo pues de un resumen o un repaso.

Obrar en consecuencia supone, primero, rechazar que se nos hable de democracia cuando no la tenemos ni la podemos tener, creo, y, segundo, ponernos a evaluar en qué consiste hoy "lo mejor políticamente posible", sea que lo tengamos, sea que apuntemos a ello. A los corazones democráticos la operación nos duele, por supuesto, pero me parece que la tarea nos es ya irrenunciable.

En este sentido, por lo pronto advierto que los valores que nos guíen serán siempre los mismos, a saber, la libertad, la igualdad, la equidad, la justicia, los derechos humanos, etcétera. Los diversos son los medios y los instrumentos, por lo menos algunos, algunos cuantos. También, la organización. Aunque sea desde difícil de

imaginar hasta ciertamente peligroso pensar en un reemplazo de los partidos políticos -así últimamente los encontremos tan en falta con su función articuladora y representativa y tan "partidocráticos" o simplemente "corporativos"- en el nuevo orden que se insinúa como "el mejor" posible la sociedad civil tendrá que asumir cada vez más un papel muy activo, tanto como el campo público trascender al estado, aunque éste sea igualmente ireemplazable y siempre central. Asimismo el mercado tiene que tener y jugar un rol que entre tanto ya hemos advertido como insustituible. El vértice fundamental de este triángulo, no obstante, tiene que ser distinto y será distinto según los países y según los problemas o los momentos. Sobre todo si y en tanto en todo un número de países, el mayor número de países, nadie como el estado puede (en principio, digo) expresar más apropiadamente el interés general, el interés de toda la sociedad. Eso escapa al mercado por definición, por supuesto, pero también a la sociedad civil, incluidas las célebres ONGs, más allá de cuanto ellas, o al menos muchas de ellas, sean capaces de hacer a falta de estado o de su acción o de su compromiso, o conforme, tal vez, a la naturaleza misma de éste, que es siempre la de dominación, siquiera en última instancia. Hace mucho que sabemos que el estado no es "la réplica" de la sociedad sino, tan frecuentemente, su otro, o su opuesto y aun su enemigo.

El paisaje que pinto es pues el de una mesa de tres patas, pero deseablemente republicana. Ahora, aun si fuese republicana eso implicará que ya su pata más política, la estatal, conjugará (como avisó Montesquieu hace ya dos siglos y medio) la madera no sólo aristocrática sino que también oligárquica con la más popular y democrática. Toda la historia pertinente nos dice que esto no tiene vueltas, que así es la cosa, "la otra cosa". Habrá que ver qué dicen y hacen a cada momento la sociedad civil y el mercado, y no nos apresuremos ni prejuzguemos, que al lado de sus constantes siempre guardan también sus sorpresas. Pero, en cualquier caso, de lo que políticamente se tratará, de ahora en más, es de volver más y más relativamente democrática la república. Digo, una república. Digo, lo posible, lo mejor posible. Civilizada, desde luego, pero también no excluyente en lo social y en lo político. De Estado de derecho, pero no tan clasista como hasta ahora. Y todo lo demás que todos sabemos y queremos, sólo que dentro de unos límites desgraciadamente más estrechos.

En fin, déjenme por último decir que no estoy ni por un segundo queriendo desanimar a nadie. Es sólo que creer en ilusiones y practicar la quijotada no ayuda. Me parece. Pero yo soy, apenas, o trato de ser, un analista político. Y sime equivoco, ojalá me equivoque para mejor.

*La "democracia" de hoy se ha quedado sin rivales ideológicos ni prácticos, parece, y se ha extendido en territorios y poblaciones; pero es "otra cosa" que una democracia sin comillas.*

Por el Lic. Jorge Dolce

Según los datos oficiales de las elecciones presidenciales del 27 de abril pasado, la Unión Cívica Radical obtuvo 450.225 votos en todo el país, lo que equivale a un porcentaje del 2.34% de los votos válidos emitidos. En la provincia de Santa Fe, obtuvo 27.075 votos, lo que equivale a un 1.61%.

Por otro lado, el ex-ministro de defensa y fugaz ministro de economía del gobierno de la Alianza presidido por el Dr. De la Rúa, obtuvo 3.144.444 votos en todo el país, lo que equivale al 16.35%. En la Provincia de Santa Fe obtuvo 291.137 votos, lo que equivale al 17.31%. La Dra. Carrio, promotora en su momento de la candidatura del Dr. De la Rúa, obtuvo 2.729.599 votos en todo el país, lo que equivale al 14.14%. En la Provincia de Santa Fe, obtuvo 422.386 votos, lo que equivale al 25.11%.

Los resultados a priori arrojan una lectura clarísima. La Unión Cívica Radical no pudo contener las aspiraciones del voto tradicional del radicalismo a través de su fórmula presidencial, con un discurso netamente radical. Por otro lado, las dos expresiones partidarias nuevas, encabezadas por ex-afiliados radicales levantaron propuestas políticas claramente identificadas con un discurso de centro derecha en el caso de López Murphy y de centro izquierda en el caso de la Dra. Carrio.

Hasta aquí, podemos objetivar los resultados electorales en función de los votos obtenidos por los respectivos candidatos de la oposición con respecto a los tres candidatos que ofreció el justicialismo.

La primer crisis de representatividad importante del radicalismo, se dio en 1989, con la pérdida del gobierno a manos de Dr. Menen. Aún hoy, quienes seguimos creyendo en la Unión Cívica Radical y quienes se fueron para formar otros partidos polemizamos sobre aquel desenlace. Unos creímos que la entrega anticipada del gobierno, estuvo claramente forzada por un golpe de estado económico, nuevo instrumento de la clase dominante, para disciplinar a la sociedad organizada democráticamente. Otros en cambio, pensaron que se debía a un mal manejo de la economía, otros, a una falta de decisión para enfrentar al FMI. A mi juicio, dos visiones idealistas (en el sentido ingenuo) de cómo funcionan las relaciones de poder en nuestro país.

La segunda crisis de representatividad, se dio en 1995, posterior a la reforma de la Constitución Nacional en 1994. Quienes seguimos en el radicalismo, pensamos que el Dr. Menem iba a violentar la Constitución de todas maneras para garantizarse un segundo mandato,

con lo cual, abriría una fractura social en nuestra sociedad, similar a la que la hubo entre peronistas y antiperonistas en la década del 50, la violencia y el consecuente peligro de un retroceso institucional estaban a la vuelta de la esquina. Aquí, unos creyeron que si se avanzaba en consensuar la reforma, se facilitaba la perpetuidad del Dr. Menen; otros, que se garantizaba la continuidad del modelo de exclusión. Esa disputa en el seno de la Unión Cívica Radical, saldada luego de la realización de tres Convenciones Nacionales, dejó cómo secuela la primera gran fuga de votos hacia una nueva fuerza política denominada Frepaso que ayudaron a construir algunos dirigentes del radicalismo. La consecuencia de ésta visión idealista de la realidad, arrojó el resultado obvio. El Dr. Menen ganó las elecciones, el segundo lugar, lo obtuvo el FREPASO, y el tercer lugar fue para la fórmula de la UCR, Masachesi-Hernández.

En 1997, a dos años de la nueva elección presidencial, quienes sostuvieron una posición contraria a la reforma

constitucional sostuvieron la tesis de que era necesario confluir con la nueva fuerza política surgida en las elecciones anteriores para construir una Alianza, por que de esa manera se mejoraría la crisis de representatividad del partido apoyado en el prestigio de la nueva fuerza en ascenso. Esto implicaba de alguna manera la dilución de la identidad partidaria en aras de mejorar las chances electorales de la oposición al menemismo. Este debate nos encontró planteando, que la sumatoria de votos para una Alianza electoral no garantizaba el cambio

del modelo económico, toda vez que la misma, al no tener objetivos programáticos, quedaba expuesta como una cuestión electoral. Ya en ese entonces la cultura política del país, estaba claramente enrarecida después de que el menemismo nos acostumbrara a que todo era posible. Lo importante era ganar, No para qué se ganaba. Esta visión idealista (en el sentido ingenuo) de la realidad, tuvo su primer triunfo electoral en las elecciones legislativas de 1997, con lo cual, quedó legitimada dentro del radicalismo para seguir explorando ese camino político.

En 1999, conscientes de la debilidad programática de la Alianza electoral realizada en 1997 y en condiciones de poder acceder al gobierno, quienes pensábamos que había que avanzar más allá de un acuerdo electoral veíamos como imprescindible la necesidad de darle contenido programático a la misma. Con alivio vimos la designación del Doctor Alfonsín como el orientador y

**Libertad**  
**Igualdad**  
**Participación**

organizador de lo que iba a ser el programa de la Alianza, que se terminó plasmando en la Carta a los Argentinos, planteando claramente que para salir del modelo, entre otras muchas cosas, había que abandonar la convertibilidad. Al mismo tiempo, otros se dedicaron a la forma de saldar cómo se iban a elegir los representantes de la Alianza, dado que de la misma, participaban la Unión Cívica Radical y el Frepaso. Aquí como lo importante era ganar la elección... los criterios que se manejaron fueron, desde dirimir la fórmula presidencial según el relevamiento que dieran las encuestas sobre las principales personalidades de los dos partidos hasta el procedimiento que finalmente se adoptó de internas abiertas para que se pudieran expresar los afiliados de ambos partidos. Quienes en el radicalismo apostaban a ganar la internas abiertas y después ver... tuvieron más fuerza a la hora de imponer éste criterio. Por el contrario, pensábamos que el dirigente radical a competir con la Sra. Fernández Meijide debía ser un militante de sólidas convicciones ideológicas, capaz de articular los distintos sectores de la sociedad que apostaba al cambio del modelo y por lo tanto sostener el Programa Aliancista. Particularmente yo, creía que ese candidato tenía que ser el Dr. Alfonsín, NO por una lealtad estúpidamente entendida, sino por que era la oportunidad, también lo fue en 1995, de recuperar para la memoria de nuestro pueblo, todas y cada una de las batallas que se dieron para defender el Estado de Bienestar que el menemismo enterró en aras del ingreso al "primer mundo".

En vísperas de la definición del candidato a presidente por la Alianza el Dr. López Murphy, afiliado a la Unión Cívica Radical planteaba el caos si se salía de la convertibilidad; la Dra. Carrió, acompañando al sector interno del radicalismo que expresaba la "renovación" veía en el cansino y conservador de la Rúa la garantía de un cambio de modelo. Dadas esas circunstancias y sin el consenso de los principales dirigentes de su partido para ser el candidato a competir con la candidata Graciela Fernández Meijide del Frepaso, el Dr. Alfonsín, presidente de la U.C.R, en "sintonía" con la mayoría de la dirigencia partidaria, le ofrece al Dr. De la Rúa la candidatura a presidente por la Unión Cívica Radical. Así, los "renovadores" de nuestro centenario partido, más el resto del radicalismo, el Frepaso y el Socialismo en sus distintas variantes iniciaron la experiencia Aliancista.

Pocos días antes de la elección presidencial, el Dr. Alfonsín, quien formaba parte de la conducción de la Alianza, planteó la idea de una negociación digna de nuestra deuda externa en los siguientes términos, quita de capital, intereses y exigencia de un plazo de gracia de por lo menos dos años para reanudar los pagos, al mismo tiempo, la necesidad de salir de la convertibilidad gradualmente para recuperar nuestra capacidad exportadora y fomentar la sustitución de importaciones para reindustrializar el país. A coro, el entonces candidato presidencial de la Alianza, y los representantes del Frepaso exigieron silencio al Dr. Alfonsín por que sino, no se ganaba la elección, dado que después de dichas declaraciones algún sondeo de opinión, indicaba

un "declive" en las preferencias del electorado a favor de la Alianza. A partir de ahí salieron los afiches y spots televisivos con el candidato Aliancista, sosteniendo que iba a garantizar la convertibilidad, el uno a uno. De repente, para ganar la elección la Alianza se convirtió en el garante del modelo. Claro, lo importante era ganar... y después ver... Es justo reconocer que no todos quienes expresaban la "renovación" avalaban dicho cambio de rumbo. Pero lo importante aquí es señalar los errores de concepción al comienzo de la construcción política y no las responsabilidades individuales, durante y al final de un proceso político.

El Dr. López Murphy, coherente con su pensamiento, avalaba el cambio de propuestas contrario a las consensuadas trabajosamente en lo expresado en Carta a los Argentinos por todos los partidos que integraban la Alianza, y daba tranquilidad a financistas y empresarios vinculados al modelo. Mientras tanto, la Dra. Carrió hacía campaña en ese entonces junto al Dr. De la Rúa, sin cuestionar el cambio de rumbo en las promesas que se estaban haciendo a la sociedad.

La Alianza ganó la elección presidencial en 1999 y se abrió una enorme esperanza, directamente proporcional a la decadencia menemista. El Dr. De la Rúa en vez de seguir el Programa de la Alianza que planteaba salir de la convertibilidad, se aferró a sus promesas electorales, garantizando la continuidad del uno a uno, ésta situación erosionó rápidamente su capacidad de conducir la economía y llamó (por indicación de Chacho Alvarez, ya ido del gobierno) al mismísimo Domingo Cavallo para garantizar la continuidad del modelo.

El inexorable agotamiento del mismo, abrió el camino para qué una oposición poco escrupulosa (responsable de una década de neoliberalismo y corrupción) pretendiera exorcizar su pasado atizando la frustración popular. El 19 y 20 de diciembre de 2001 el modelo le estalló en la cara a De la Rúa y al padre de la criatura; con las consecuencias en muertos y heridos que aún nos indigna a todos.

A partir de ahí, crisis institucional, política, económica, social y cultural. Que se vayan todos!!!

A priori, a quién, sino a los políticos, podía culpar la sociedad por el descalabro económico que generó la tozudez de quien (Domingo Cavallo), con tal de no cambiar el modelo, prefirió la confiscación de los bienes de los argentinos?

Cómo mantener la Democracia a flote frente a un cuadro general de rebeldía social y desconfianza hacia todas las instituciones.....?

La respuesta del radicalismo, aún en estado de shock, fue la del acompañamiento legislativo de las leyes que hacían falta para estabilizar el país. Mantener el sistema democrático era lo fundamental. Sin embargo, ésta posición era criticada por quienes, cercanos al ex-presidente, sostenían una posición conspirativa sobre los hechos acaecidos el 19 y 20 de diciembre, como si la clase media porteña y radical, se hubiera sublevado por indicación de algún cacique peronista.

Los coletazos de diciembre de 2001 se extendieron

durante el año 2002 y tuvieron como consecuencia la represión policial del movimiento piquetero ocasionando la muerte de dos militantes, esto obligó al gobierno del Dr. Duhalde a dar certezas sobre el futuro institucional planteando la elección anticipada de presidente.

El radicalismo, afrontó éste nuevo desafío en condiciones traumáticas, de apatía y confusión. La decisión de realizar elecciones internas con el objetivo de consagrar el candidato a presidente sostenía dos premisas, una, que ningún partido iba a realizar elecciones internas para elegir a sus candidatos y por lo tanto esto constituía un punto a favor del radicalismo en la competencia electoral, otra que dinamizaría la organización partidaria, sumida desde la renuncia del Dr. De la Rúa en un estado de pasividad. Por el contrario, dado el estado de confusión que existía en el radicalismo pensábamos en la necesidad de encontrar una figura respetada por el mismo y los partidos progresistas por su trayectoria en defensa de los intereses nacionales para reconstituir el espacio que había dejado vacante la Alianza evitando un retroceso hacia las posturas neoconservadoras.

Partíamos del supuesto que el epílogo de la Alianza se debió a que se apartó del programa consensuado entre los partidos participantes, era necesario entonces que el radicalismo intentara nuevamente confluir con otras expresiones políticas en aras de buscar un candidato que diera garantías de coherencia en su pensamiento y acción. No sin razón, quines sostenían la otra tesis, en su mayoría del sector “renovador” plantearon que ninguna fuerza quería repetir la experiencia de la Alianza dado el resultado por todos conocidos. A partir de ahí, se desarrollaron las internas consagrando un ganador, que resultó terriblemente dañado por las denuncias de irregularidades, que se registraron en tres provincias. Si bien en éstas provincias se volvió a votar en condiciones de total transparencia, el candidato electo, quedó inexorablemente afectado. Ergo esto favoreció a los candidatos que, con origen en el radicalismo, plantearon sus propuestas por fuera del centenario partido, en una elección donde no se votó, como en otras elecciones presidenciales, ni gobernadores, ni senadores, ni diputados, ni intendentes, ni consejales.

### *El presente*

Está signado por un estado generalizado de confusión y dispersión en la que, sectores y sub-sectores, tratan como pueden, de aportar a la necesaria reconstrucción del radicalismo. Pero al ser expresión de una práctica fundada en la desideologización, la desacreditación personal y el veto permanente, hace que el resultado de cualquier acción por bien intencionada que sea se transforme en estéril.

Creo que el primer desafío es generar una cultura interna de respeto y concordia entre todos los afiliados y dirigentes promoviendo una fuerte autoreferenciación en la institucionalidad partidaria, siempre que ésta acompañe estas ideas.

Abrir un debate institucional franco y sincero cuyo

resultado sea que el radicalismo vuelva a expresar con coherencia su pensamiento nacional y popular, para que éste ordene nuestra acción política nacional, provincial y municipal.

Cumplir y hacer cumplir las incompatibilidades que establece la Carta Orgánica referidas a la superposición de funciones partidarias y electivas

Al mismo tiempo, afrontar el desafío de modernizar nuestra estructura partidaria tendiente a dotar de mayor participación y eficacia la acción de nuestros militantes mediante la inclusión en las Cartas Orgánicas Provinciales del sistema de representación proporcional, D' Hont, para elegir los candidatos electivos y las autoridades partidarias.

Reglamentar la disposición de nuestra carta orgánica que permita a nuestros afiliados aportar, de acuerdo a su capacidad adquisitiva, para el sostenimiento de la actividad partidaria.

### *El futuro*

De nada servirá buscar culpables, de nada servirá, objetivar en las virtudes o defectos de otros, el propio error, la propia miopía, o la propia incapacidad.

El futuro de la Unión Cívica Radical, no está atado como algunos pensaron luego de las elecciones presidenciales pasadas, a la mejor o peor performance electoral de los nuevos partidos surgidos en esa elección presidencial. El futuro ya comenzó y fue expresado en la decisión de los 450.255 ciudadanos, afiliados, militantes y simpatizantes que votaron por el radicalismo el 27 de abril y por quienes siguen apoyando al radicalismo en la recientes elecciones provinciales; todos, dispuestos a honrar con su convicción, militancia y vocación de servicio el pensamiento y la acción de Leandro Alem, Hipólito Yrigoyen, Moisés Lebenshon, Crisólogo Larralde, Ricardo Balbín, Arturo Illia y Raúl Alfonsín.

*Cómo? Volviendo a empezar, reivindicando con orgullo el aporte histórico de la UCR a la construcción de la Democracia Argentina, señalando con énfasis los logros del gobierno del Dr. Raúl Alfonsín; tratando de ser coherentes entre nuestras ideas y valores y nuestra práctica política; admitiendo errores, que en política se entiende de una sola manera, reconociendo públicamente nuestros yerros; estudiando los problemas del país para ofrecer las mejores soluciones evitando el seguidismo de encuestas y el oportunismo electoral.*

# EL CAMINO DE LA DESCENTRALIZACIÓN MUNICIPAL

Por la Lic. María Inés Barnij

La descentralización municipal que se implementa en algunas ciudades de Argentina como Córdoba, Buenos Aires y Rosario, se enmarca dentro del proceso de cambios se da en el Estado, y en la relación del mismo con la sociedad. Históricamente, en nuestro país, el Estado desempeña un papel central, con una lógica de tipo sectorial - vertical del sistema político - administrativo; donde los gobiernos locales eran una simple delegación administrativa con un rol centrado en tareas de tipo ejecutivas. A fines de los 70 el modelo centralista, comienza a entrar en crisis, la cual se acelera hacia fines de los 80 como consecuencia de:

**a) La crisis fiscal y de la deuda, que llevo al Estado a replantear su estructura y funciones a través de:**

- la eliminación de formas de regulación, subsidio y protección.
- la reducción de estructuras estatales y el traspaso de los servicios de salud, educación, y asistencia social a las provincias y gobiernos locales.

**b) El nuevo escenario dado por:**

- la profundización del proceso de integración y regionalización.
- la relevancia de las organizaciones no gubernamentales, los organismos internacionales y bloques regionales, - la acentuación de los localismos.

Dentro de este contexto y de la mano de corrientes neoliberales comienza a desarrollarse en Argentina la reforma del Estado, que en su primera etapa tendió mas bien a reducirlo, en lugar de mejorarlo en forma cualitativa. Para luego iniciar lo que se denomina una segunda generación de reformas, que apuntaron a fortalecer la estructura estatal, así como mejorar y optimizar la gestión. A la par tiene lugar un proceso de modernización que tiene como objetivo que la administración pública abandone las practicas burocráticas y rutinarias, e introduzca nuevas herramientas que le permitan, actuar de acuerdo con las demandas y necesidades sociales dando respuestas en forma eficaz y eficiente. En este escenario de cambios

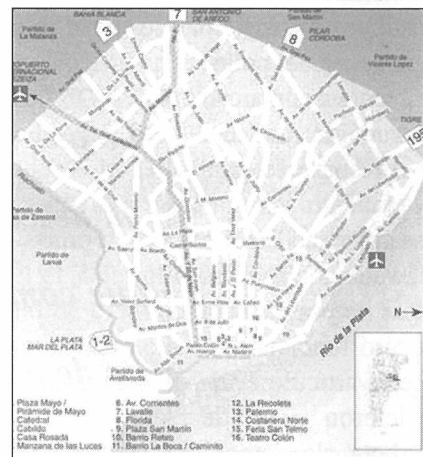


*Municipalidad de la Ciudad de Rosario*

y transformaciones, al que se suma el proceso de democratización de mediados de los 80, el gobierno local comienzan tomar mayor protagonismo, y asumir nuevos roles. Configurándose, así, como impulsor del desarrollo económico social, fortalecedor del proceso democrático, y en muchos casos receptor de las deman-

das y necesidades sociales, sin dejar de lado las tareas de tipo ejecutivas que desarrollaba.

A fin de poder encarar este nuevo rol y modernizar su gestión, algunos gobiernos adoptaron como herramienta la descentralización municipal. La cual, podemos definir como un proceso de carácter incremental y consensual a través del cual se transfieren funciones, competencias, y recursos, distribuyendo al mismo tiempo cuotas de poder de manera efectiva. La transferencia se realiza desde la administración central del municipio hacia ámbitos de unidad territorial menor. Para poder implementar la misma es condición indispensable:



*Mapa de Capital Federal*

- hacer un diagnóstico sobre la necesidad de implementar esta política y su conveniencia.
- hacer un diagnóstico sobre los requerimientos de las competencias y funciones a descentralizar (recursos humanos, tecnológicos, materiales y económicos).
- la necesidad de dividir la ciudad en áreas equilibradas en población y superficie, en la medida de lo posible dotadas de cohesión interna.
- capacidad de actuar efectivamente en el área delimitada, mediante una sede y unidad administrativa.
- descentralización de competencias y funciones que conlleven poder de decisión, es decir de carácter político, y que sean de relevancia para el área territorial implicada.

Como mencionamos antes, en Argentina podemos observar su implementación en varias ciudades. Tomaremos como ejemplo los casos de Buenos Aires y Rosario. En estas ciudades se comenzó a implementar la misma desde el año 1996, y si bien el proceso por el cual llegaron a la agenda de gobierno fue distinto, fueron implementadas con los mismos objetivos:

- modernizar, agilizar y hacer más eficiente la gestión.
  - acercarla a la ciudadanos y otorgar mayor participación.
- Es importante destacar que en la ciudad de Buenos Aires, el proceso descentralizador viene de la mano de la Constitución de la Ciudad Autónoma que se sanciona en 1996, y establece en los art. 127 a 131 la conformación de comunas.

En ambas ciudades se dividió la ciudad en unidades territoriales menores, a fin de poder descentralizar trámites, y servicios. En Rosario se conformaron seis Centros Municipales de Distrito (CMD) y en Buenos Aires dieciséis Centros de Gestión y Participación (CGP). Los mismos se constituyen en delegaciones del poder central en las unidades territoriales descentralizadas, y desarrollan tareas tales como:

- información general
- recepción de reclamos, denuncias, y propuestas,
- registro civil,
- realización de trámites descentralizados,
- servicio de mantenimiento de la vía pública,
- servicio social zonal.

- talleres artísticos y culturales.  
- servicio de mediación vecinal, etc.

En Buenos Aires están en funcionamiento todos los CGP, mientras en Rosario el proceso se lleva adelante de manera paulatina, y por el momento están en actividad el CMD Norte, el Sur, el Oeste, mientras se proyecta la apertura de los demás.

La implementación de esta política se complementa con el presupuesto participativo y la planificación estratégica de la ciudad, políticas que también se enmarcan en la construcción de una gestión más transparente, participativa, y eficiente.

Tanto Rosario como Buenos Aires, han llevado adelante las distintas etapas necesarias para que este proceso funcione, no es el fin de este artículo evaluar si lo hicieron o no de manera correcta, lo que sí podemos marcar, es que en ambos casos la descentralización que se ha desarrollado hasta el momento es más bien de tipo administrativa. En el caso de la ciudad de Rosario observamos, que las funciones y competencias que se delegan en los CMD son de tipo administrativo, y no encontramos órganos, o mecanismos, de carácter representativo a través de los cuales la ciudadanía, pueda tomar decisiones sobre su propio distrito o elegir a quienes lo representan en él. Es importante aclarar que aunque no hay mecanismos basados en la elección popular, sí hay instancias de participación, como las jornadas de presupuesto participativo, encuestas de percepción de los vecinos sobre determinados temas, urnas en las cuales los vecinos depositan su opinión, reuniones en los CMD para tratar problemáticas comunes, etc. En el caso de la ciudad de Buenos Aires la situación en los CGP es similar, con la diferencia que encontramos Consejos Consultivos Honorarios donde los vecinos son representados por ONGs, partidos políticos, etc, y tiene por tarea presentar propuestas, dar información y realizar seguimiento de las prestaciones públicas. Además, es importante mencionar los mecanismos formalmente instituidos en la constitución de la ciudad

como las audiencias públicas (art. 63), presupuesto participativo (art.52), la iniciativa (art.64) y consulta popular (art.66), el referéndum (art.65) y posibilidad de revocar los mandatos (art. 67). La ciudad de Buenos Aires aventaja en este sentido a la de Rosario, por el hecho de ser autónoma y poseer constitución propia. En este sentido la descentralización tiene una impronta constitucional, ya que es paso previo necesario para la conformación de las futuras comunas. Más allá de estas diferencias en la práctica tanto los CGP, como los CMD, cumplen funciones similares de carácter administrativo y prestación de servicios.

Lo que nos interesa mostrar es que la descentralización es un camino que comienza con un modo distinto de pensar y ver el Estado, y que lleva implícito una nueva forma de gestionar los asuntos públicos, con el objetivo hacer la administración más democrática. Es importante tener en cuenta que la descentralización debe ser medida por su funcionalidad política, social y administrativa, y no por la económica, aunque esto no significa,

descuidar este aspecto a la hora de su implementación. Si lo midiéramos por la variable económica, correríamos el riesgo de vincular la descentralización a la desregulación económica y la privatización de las funciones estatales mediante la transferencia de responsabilidades a la sociedad y el mercado.

Si bien como marcamos Rosario y Buenos Aires, no han logrado implementar en forma completa la descentralización política administrativa, están en marcha. Debemos tener en cuenta que es un proceso complejo, que primero debe contar con la voluntad política de llevarlo

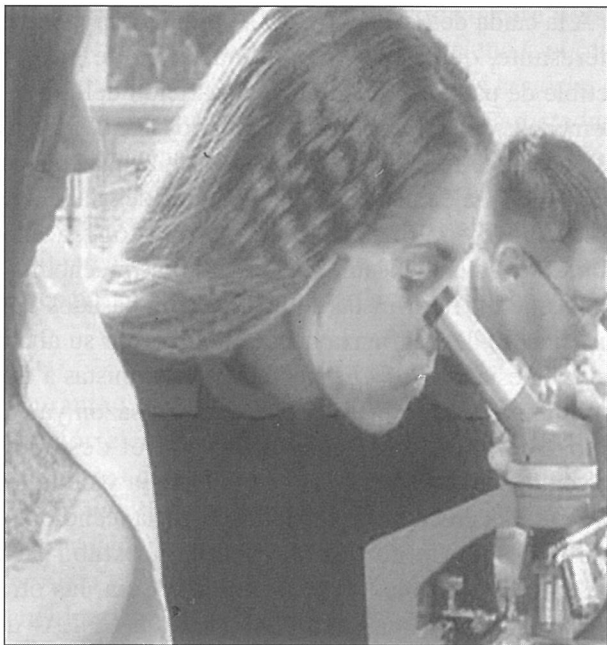
adelante y convertirlo en una herramienta que mejore y profundice el proceso democrático, y no que sirva a ciertas formas autoritarias, que desconcentran funciones sin transferir poder y capacidad de decisión, manteniendo así el monopolio del poder, y el control desde el nivel central. Por otra parte, no es una política que pueda ser aplicada a todas las ciudades, de hecho es necesario que la ciudad donde se aplique, tenga una cierta cantidad de habitantes y complejidad de funcionamiento tal que lo justifique. Además implica importantes cambios y transformaciones, los cuales como sabemos no pueden aplicarse de forma acrítica y extemporánea, sin considerar las múltiples variables del medio, así como a la ciudadanía principal destinatario y co actor de este proceso.

Rosario y Buenos Aires se encuentran en el camino de la descentralización, y tienen como desafío poder implementarla en toda su magnitud.

*Lo que nos interesa mostrar es que la descentralización es un camino que comienza con un modo distinto de pensar y ver el Estado, y que lleva implícito una nueva forma de gestionar los asuntos públicos, con el objetivo hacer la administración más democrática.*

*Por Pablo Miguel Jacovkis*

La única caracterización constante que puede definir a la política científica (y tecnológica) del Estado Argentino a lo largo de su historia es precisamente la falta total de una política de Estado. Esto es bastante comprensible (sin dejar por eso de ser lamentable) teniendo en cuenta dos cosas: por un lado que, salvo el proyecto liberal de Mitre, Sarmiento y la generación del 80, no hubo proyecto nacional viable en Argentina que tuviera cierta continuidad en el tiempo, y por otra parte que, incluso durante la hegemonía en el país de la clase dirigente que llevó adelante el proyecto liberal, si bien la mayoría de los protagonistas políticos de dicha clase comprendieron la importancia de la educación para la formación de una identidad nacional, para la integración de los inmigrantes, para el ascenso social y para la democratización (el proyecto masónico, en fin), sólo una pequeña porción de ella (la más lúcida e ilustrada) comprendió el valor de la ciencia y la tecnología para el desarrollo nacional.



Hasta el período de la organización nacional las guerras civiles y, sobre todo, la dictadura oscurantista de Rosas, opacaron cualquier intento de llevar a cabo una política educativa continua, y por supuesto mucho más una política científica continua. Pero cuando Juan María Gutiérrez asume el Rectorado de la Universidad de Buenos Aires en 1861, casi simultáneamente con la asunción de Mitre como Presidente de la República en 1862 y con el comienzo del proyecto liberal, empieza el primer intento serio más o menos continuado de desarrollar la ciencia, intento que contó con el apoyo de Mariano Saavedra, sucesor de Mitre como Gobernador de la Provincia de Buenos Aires (de la cual dependía la

Universidad) cuando éste asumió la Presidencia. Ese intento puede simbolizarse en dos hechos muy significativos y muy relacionados entre sí: la contratación en 1865 de los tres primeros profesores con dedicación exclusiva de la Universidad de Buenos Aires y de la Argentina, y la creación, por decreto del Gobernador Saavedra a pedido de Gutiérrez, también en 1865, del Departamento de Ciencias Exactas de la Universidad. Los tres profesores contratados en Italia para dicho Departamento fueron Bernardo Speluzzi en matemática pura, Emilio Rossetti en matemática aplicada y Pellegrino Strobel en historia natural. Cabe mencionar que durante las negociaciones en Italia para su contratación estalló la guerra del Paraguay, cuyo costo en vidas y en dinero fue atroz; y sin embargo las autoridades argentinas no abandonaron el proyecto de contratación a pesar de la guerra y de la crisis, y lo llevaron a cabo: evidentemente, la prioridad que le daban a la educación científica y/o tecnológica era alta, mucho más alta que la que se les da ahora. Como dato anecdótico, la primera clase que dio Strobel el 7 de julio de 1865 se considera la clase fundacional de ciencias naturales en nuestro país: la equivalente primera clase en Estados Unidos se dio en 1859, o sea no estábamos tan lejos en esa época.

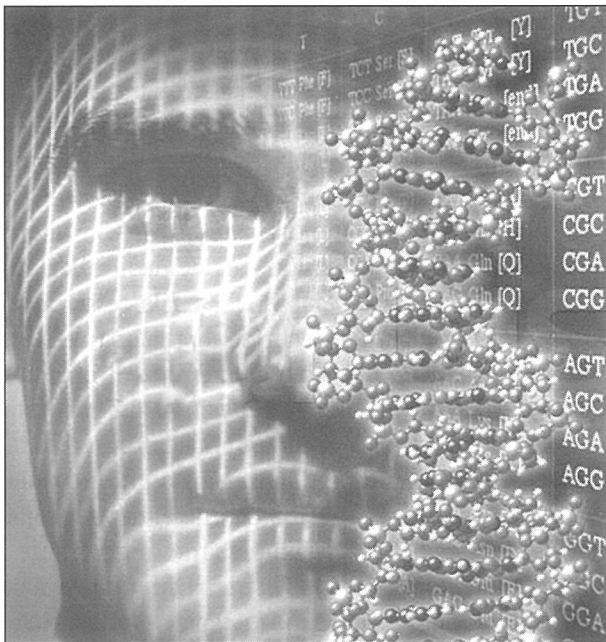
El político y estadista que mejor entendió y apoyó la ciencia en toda la historia del país, a mi juicio, fue Sarmiento. Durante su presidencia, entre otras cosas, creó la Academia Nacional de Ciencias en Córdoba (academia que no tuvo muy buenas relaciones con la oscurantista y clerical Universidad de Córdoba) y, como hecho realmente impresionante, creó el Observatorio Astronómico, también en Córdoba: para crear un Observatorio Astronómico en una ciudad de provincia de treinta mil habitantes, en un país de dos millones de habitantes, ochenta por ciento de los cuales eran analfabetos, país que acababa de salir de una guerra terrible, y traer un astrónomo norteamericano para dirigirlo (el Profesor Benjamin Gould), se necesitaba una voluntad muy fuerte y una visión muy amplia. La actividad de Sarmiento en relación con la ciencia continuó mucho después de dejar de ser Presidente: fue él quien pronunció el 30 de mayo de 1882 un discurso memorable en homenaje al recién fallecido Charles Darwin, en el cual demostró conocer - y sobre todo aceptar - la teoría de la evolución en una época en que incluso en los países europeos era aún mirada por muchos con profunda desconfianza - no digamos en nuestro país.

Desgraciadamente la Universidad de Buenos Aires, si bien cumplió bastante bien su función de crear profesionales adecuados para la estructura y proyecto de país en vigencia, no cumplió el papel de constituirse en

una universidad con fuerte sesgo científico; como Córdoba siguió siendo un reducto clerical hasta pasada la Reforma Universitaria (no en vano el movimiento reformista surgió de allí), los grupos más lúcidos de la clase dirigente intentaron darle dicho sesgo a la Universidad Nacional de La Plata, convertida a principios del siglo veinte en tercera Universidad Nacional. Algo de eso quedó, porque el científico probablemente más importante de la etapa fundacional de la física en nuestro país, Enrique Gaviola, estudió y se recibió en La Plata.

Todos esos intentos chocaron con una realidad áspera: por un lado, cada vez menos miembros de la clase dirigente tradicional argentina conservaron el interés por la ciencia; si traían de Europa hasta los planos de sus palacios, es difícil pensar que podían comprender los problemas institucionales de la ciencia; a lo sumo les interesaba que hubiera buenos médicos (si hubiera habido la actual rapidez en los viajes aéreos a Estados Unidos y Europa, tal vez ni eso les hubiera interesado). Por otro lado la extraordinaria riqueza agropecuaria de nuestro país y su acelerado crecimiento daban una sensación de confianza y autosuficiencia a toda la población, en particular a la clase media que fue incorporándose a puestos de protagonismo político, empresario y cultural junto a - o en lugar de - la clase alta tradicional y tampoco prestó demasiada atención a la ciencia. La propia Reforma Universitaria, con lo importante que fue en su papel democratizador de la Universidad, no tuvo éxito en convertir la Universidad en institución fuertemente científica.

El golpe de estado militar de 1930 precipitó una cri-



sis de legitimidad prolongada que repercutió en la vida de las universidades nacionales (que eran seis a la caída de Perón, en 1955), y no permitió suficiente intensidad y continuidad en el sistema científico. Como ejemplo de la incomprensión de las autoridades políticas del país respecto del valor de la ciencia pueden mencionarse dos

casos paradigmáticos. El primero es la cesantía de Houssay como profesor, tanto en 1943, dispuesta por el gobierno militar de facto del General Ramírez, como en 1946, dispuesta por el Gobierno constitucional del General Perón. El segundo es el famoso papelón internacional cuando el Presidente Perón anunció, en 1951, que en la planta piloto de energía atómica de la isla Huemul, en San Carlos de Bariloche, se llevaron a cabo "reacciones termonucleares bajo condiciones de control en escala técnica", es decir, energía atómica barata. Concretamente, convencido por un charlatán austríaco llamado Ronald Richter, que llegó a la Argentina después de la segunda guerra mundial como tantos de pasado sospechoso en los países del Eje, el gobierno de Perón, mal asesorado, gastó una enormidad de dinero en un proyecto sin ninguna seriedad científica, que terminó en el ridículo. De este fiasco, sin embargo, surgió un hecho tremendamente positivo: la creación - también por parte del Gobierno de Perón - de la Comisión Nacional de Energía Atómica (CNEA), que durante mucho tiempo demostró que se puede hacer tecnología en serio en un país subdesarrollado, basándose en estabilidad, proyecto y entusiasmo. Si la política de la CNEA se hubiera generalizado a otras instituciones similares y a las universidades, entonces sí habría habido políticas de Estado en ciencia y tecnología en nuestro país.

A la caída de Perón en 1955 se produjo un fenómeno interesante, que fue el intento más serio de proyecto factible de país después de la desaparición del proyecto liberal de la organización nacional: el proyecto desarrollista del Presidente Frondizi, entre 1958 y 1962, que coincidió con la "época de oro" de las universidades nacionales entre 1956 y 1966. La cercanía ideológica entre Frondizi y los universitarios reformistas fue mucho mayor que la que los reformistas se imaginaban, basados en su (justificada) desconfianza hacia Frondizi por su alianza con la Iglesia: ambos - Frondizi y los reformistas a cargo de las universidades nacionales (que a la sazón ya eran ocho) - compartían la ilusión de que el desarrollo provendría en buena medida de la ciencia y de la tecnología. Esa creencia en la ciencia y en la tecnología, y en algún sentido en la planificación, estaba en el "espíritu de la época": en última instancia, las otras tres instituciones no universitarias - junto a la CNEA - que fueron o intentaron ser la herramienta científica y/o tecnológica de desarrollo, el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI), y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), fueron creados durante el gobierno de facto del General Aramburu en 1957 y 1958. El fracaso del proyecto es uno de los grandes interrogantes de la historia argentina: si por un lado era obvio que Frondizi no podía llevar al país al desarrollo apoyándose en esa Iglesia y en esas Fuerzas Armadas (pues en un país desarrollado hay cosas tan desagradables para dichas instituciones como el divorcio y la subordinación militar al poder civil, respectivamente) no es tan fácil explicar por qué teníamos,

con el grado de sofisticación de la sociedad argentina, esa Iglesia y esas Fuerzas Armadas. En todo caso, explicar eso les corresponde a ustedes, los científicos sociales, más que a mí.



Lo cierto es que el símbolo más recordado e impactante del desprecio de nuestra clase dirigente por la ciencia - y probablemente de toda la sociedad, porque si no se hubieran animado a hacerlo - es la noche de los bastones largos, horas después de que la dictadura militar de Onganía interviniera las universidades en 1966, un mes después del golpe contra el Presidente Illia. Y muchos de los profesores considerados subversivos por los militares se fueron a Brasil, recibidos con los brazos abiertos por otra dictadura militar, que sí tenía política de Estado.

Durante esa época el CONICET se convirtió en la institución científica emblemática de nuestro país. Creo que hay tres etapas en el CONICET inicial, del cual Houssay fue Presidente entre 1958 y 1971, año en que murió: la etapa 1958-66, que coincidió con la Universidad reformista, y tuvo una fuerte componente progresista (recuérdese que Rolando García, Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, la institución que más se destacó por ser simultáneamente reformista y estar a la vanguardia de la ciencia de excelencia de nuestro país, fue varios años Vicepresidente del CONICET durante ese período); la etapa 1966-71, ya bajo la dictadura militar, pero con Houssay, intocable, siempre como Presidente, en la cual comenzó la persecución ideológica pero en forma todavía no descarada; y desde 1971 hasta 1983 (exceptuando el período constitucional 1973-76) en que hubo una fuertísima persecución ideológica y se creó una estructura de funcionamiento profundamente autoritaria. En defensa del CONICET, sin embargo, cabe mencionar que la persecución ideológica fue mucho menor que en las universi-

dades: muchos científicos expulsados de las universidades sobrevivieron en el CONICET, donde los militares consideraban (con cierta razón) que tendrían muchos menos contactos con la juventud para "pervertirla". También durante el período militar 1966-73 se creó la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Nación, pues los militares consideraban que así podrían hacer una planificación científica y tecnológica, lo cual no sucedió, por supuesto. El CONICET, antes dependiente directamente de la Presidencia de la Nación, pasó a estar bajo la órbita de esta Secretaría.

Cuando en 1983 se produjo la restauración democrática, muchas personas, entre ellas yo, creíamos que el oscurantismo, el desinterés por, e incluso odio a, la ciencia era característico de los militares, y que habría un florecimiento de la investigación, sobre todo en las universidades nacionales, que pronto llegaron a ser más de treinta y donde la ciencia estaba bastante aletargada debido justamente a la paranoia militar. Lo que se observó es otra cosa, lamentablemente: la clase dirigente argentina, en todos sus estratos, tiene en promedio tan poco interés por la ciencia como los militares, aunque, por suerte, no practica discriminación ideológica y mucho menos persecución ideológica; probablemente ese desinterés coincida con el de gran parte de la sociedad argentina en su conjunto. El CONICET mejoró muchísimo, las universidades recuperaron o recibieron a distinguidos científicos, pero aún hay normas básicas del funcionamiento de la ciencia en los países desarrollados que no se comprenden, como sí se comprenden en Brasil y en Chile, por ejemplo.

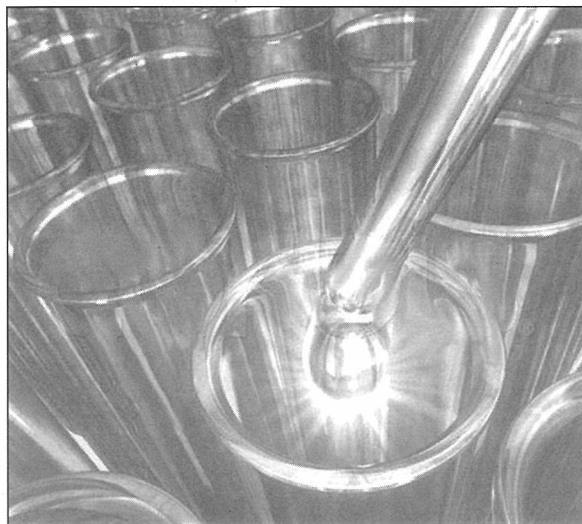
Dejemos de lado, no por falta de importancia (al contrario), sino porque es el tópico del cual más se habla, la proporción de su producto bruto que Argentina, Brasil y Chile destinan a ciencia y tecnología; en Argentina es menos del 0,4% y en Chile y Brasil es mucho más. Pensemos en pautas culturales que, si estuvieran internalizadas por los sectores influyentes de la sociedad permitirían que la ciencia anduviera mucho mejor (y cuando digo sectores influyentes de la sociedad incluyo también a unos cuantos científicos): en Argentina no se comprende que los viejos tienen que dejar paso a los jóvenes, jubilarse y, sobre todo, dejar la dirección de sus respectivos institutos, departamentos o carreras en otras manos, como muy bien lo mencionó el Dr. Patricio Garrahan en un reportaje en "La Nación" del 18 de octubre de 2003 cuando dijo que "el león viejo y todo apolillado le tiene miedo al joven todo lustroso". Cuesta muchísimo (y no ha tenido hasta ahora éxito completo sino bastante parcial) asegurar la independencia de los jóvenes, mediante subsidios y cargos de profesor. La ciencia requiere independencia de criterio, no obediencia al superior por ser más viejo; valga la pena comentar que cuando en 1946 el General Savio planeaba crear un instituto nacional de investigaciones dependiente del Ministerio de Guerra, y le ofreció a Gaviola ser su director, Gaviola declinó el ofrecimiento diciendo que "la base del entrenamiento militar es la obediencia, la base del entrenamiento científico es la rebeldía intelectual

y la insatisfacción con las teorías y métodos existentes, el rechazo a la actividad jerárquica en lo científico o técnico ". Y basta ver la pirámide de edades del CONICET publicada el jueves 6 de noviembre de 2003 en " La Nación " para alarmarse: parece una urna con una boca mucho mayor que la base: hay bastantes más científicos de más de 70 años que de menos de 36. La resistencia a las evaluaciones (sobre todo, pero no exclusivamente, a las evaluaciones externas) es siempre manifiesta. Es muy difícil lograr como norma que el que se doctora se vaya a otra institución, y eso favorece la endogamia, tan nociva en ciencia en general como en biología. Y como esas pautas hay muchas más, cuyo cambio no se produce no por falta de presupuesto (la excusa habitual para mantener el status quo) sino por falta de comprensión del funcionamiento de la ciencia moderna y de decisión política.

En la década de 1990 se produjo un cambio institucional que puede llegar a ser muy importante en el desarrollo científico de nuestro país (de hecho, ya lo ha sido en algún sentido): la creación de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, con el objeto de separar, como en todos los países con ciencia desarrollada, las funciones de promoción y financiación (a cargo en buena medida de la Agencia) de las funciones de ejecución (a cargo de universidades, CONICET y otros institutos). Este cambio no fue fácil, por lo recién expuesto, y la Agencia fue muy combatida en sus orígenes, justamente porque ha permitido que muchos científicos y tecnólogos jóvenes obtuvieran subsidios que de otra manera no habrían obtenido. En estos momentos el nuevo gobierno nacional ha indicado de muchas maneras que está interesado en la ciencia y en la tecnología, y ha comenzado un (lento) proceso de aumento de presupuesto que, como ya indiqué, es condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo científico y tecnológico. Por lo que dije se entiende que no es condición suficiente porque faltan esos cambios culturales que comenté. Es cierto, pero falta aún algo más, mucho más importante, que indiqué al comienzo de mi exposición: hace falta una política de Estado en ciencia y tecnología, como tiene Brasil desde hace cuarenta años, por lo menos.

¿Qué significa una política de Estado? Por un lado, una serie de reformas culturales (eventualmente institucionales) y presupuestarias, que ya mencioné. Pero, por otro lado, la definición de las áreas prioritarias, y su apoyo. Las áreas deben ser declaradas (o no) prioritarias por varios factores: un área de carencia puede ser área prioritaria si se considera clave su desarrollo para el futuro nacional, o puede ser descartada como prioritaria justamente porque no tiene masa crítica; recíprocamente, un área puede ser declarada prioritaria si tiene masa crítica como para realizar avances cualitativos. Este es un proceso delicado, primero porque debe ser hecho con la suficiente flexibilidad como para poder adaptarse a situaciones nuevas no controlables, y segundo porque hace falta mucha voluntad política de las autoridades: la definición de áreas prioritarias, y una política en consonancia con esa definición, provocará que

esas áreas sean mucho mejor financiadas que otras, o sea habrá ganadores y perdedores, y los perdedores protestarán airadamente. Normalmente en Argentina, para evitar ese tipo de conflictos, se adopta el " criterio regadera ": dar un poquito a cada uno, sea bueno o malo, para que a lo sumo el perjudicado refunfuñe un poco. Ese criterio disminuye los conflictos, pero su resultado desde el punto de vista de desarrollo científico y tecnológico es desastroso: incluso con la poca plata que el Estado destina actualmente a ciencia y tecnología, se podría hacer mucho más de lo que se hace distribuyendo los fondos más eficientemente.



Éstos son algunos puntos que, espero, despierten la polémica; no quise explayarme demasiado en cada tema para poder mencionar unos cuantos que me parecen relevantes para discutir; pero sobre cada uno de ellos se puede hablar muchísimo más.

### ***Bibliografía Recomendada:***

Afortunadamente la producción bibliográfica sobre ciencia y política a lo largo del tiempo ha aumentado considerablemente en los últimos años. Entre los textos, clásicos y modernos, se pueden mencionar por ejemplo los siguientes:

Bernaola, Omar A., Enrique Gaviola y el Observatorio Astronómico de Córdoba, Ediciones Saber y Tiempo, Buenos Aires, 2001.

Camacho, Horacio H., Las ciencias naturales en la Universidad de Buenos Aires, Eudeba, Buenos Aires, 1971.

Halperin Donghi, Tulio, Historia de la Universidad de Buenos Aires, Eudeba, Buenos Aires, 1962.

Mariscotti, Mario, El secreto atómico de Huemul, Sudamericana-Planeta, Buenos Aires, 1985.

# LA EDUCACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD (CTS) Y LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Por Prof. Gabriel Pellegrino. Docente del Área de Epistemología y Ciencias Sociales. Fac. de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas - UNR

El movimiento Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) trae a la consciencia un problema que no era considerado como tal hace poco más de cincuenta años: el de los vínculos entre los polos que designa, cuestionando el lugar de las ciencias y de las tecnologías en la sociedad.

Hoy nadie niega la interrelación de todas las áreas del saber, esto hace que la ciencia y la tecnología aparezcan como procesos sociales complejos, en los que influyen factores económicos, políticos y culturales.

A mediados del siglo XX se produce una interacción tan fuerte entre la ciencia y la tecnología que hoy muchos hablan de tecnociencia, entre ellos Javier Echeverría, que le atribuye a ésta características muy específicas en contraposición con la ciencia moderna, para él la tecnociencia no es sólo la búsqueda de conocimiento representacional adecuado, sino ante todo es un sistema de acciones eficientes basadas en conocimiento científico que transforma el mundo, está desarrollada tecnológicamente e industrialmente, y ya no versa sobre la naturaleza, sino que orienta a la sociedad y a los seres humanos sin limitarse a describir, explicar, predecir o comprender el mundo, sino tendiendo a transformarlo basándose en una serie de valores satisfechos, en mayor o menor medida, por la actividad tecnocientífica y por sus resultados. Su referente es una serie de escenarios artificiales que la tecnociencia posibilita y construye. Por oposición a la ciencia moderna, la tecnociencia implica, no sólo una profesionalización, sino una empresarialización de la actividad científica. Siendo la tecnociencia un factor relevante de innovación y de desarrollo económico, pasa a ser uno de los poderes dominantes en las sociedades más avanzadas. El conocimiento y la práctica tecnocientífica tienden a privatizarse, e inclusive a devenir en secreto. No sólo es un instrumento de dominio y transformación de la naturaleza, sino también de las sociedades, revelándose muy útil para determinados grupos sociales transnacionales, en principio no estatales, que obtienen grandes beneficios de ella. La tecnociencia se inserta en un nuevo sistema de producción al que podemos denominar postindustrial.

El surgimiento de la tecnociencia coincide temporalmente con el surgimiento del movimiento CTS. Una de las razones de la importancia de este movimiento CTS, es que entre otras cosas, trata de renovar la enseñanza de las ciencias y relacionarlas con los contextos donde éstas se desarrollan abriéndose el campo de lo que se ha dado en llamar Alfabetización Científica y Tecnológica.

## ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA ¿PARA QUÉ?

No hace mucho tiempo que se ha considerado de importancia el saber leer y escribir, así fue como la escuela llegó a ser obligatoria. Esto llevó a plantear el siguiente interrogante, ¿es éste aprendizaje importante simplemente para llegar a ser buenos consumidores, lectores de publicidades, etc.? ¿O ese saber nos ha dado acceso a una emancipación social y cultural? No importando la respuesta a esta cuestión, la alfabetización ha llegado a ser, en opinión de la mayoría, necesaria para la promoción de la dignidad humana en las sociedades llamadas "desarrolladas".

En esta perspectiva, y dadas las características de la tecnociencia, es en la que hay que encuadrar la denominada alfabetización científica y tecnológica en la actualidad.

Todos los ensayos por lograr una alfabetización científica

y tecnológica se han basado en general en tres ejes de valor:

1. Eje Económico-político: por un lado se basa en la creer que sin una participación de la población en la cultura científica y tecnológica, las economías desarrolladas corren el riesgo de tener problemas, y por otro, relacionar las políticas científicas y económicas lleva a concientizar a los ciudadanos sobre el rol de la tecnociencia en una nación.
2. Eje Social: se admite con mayor frecuencia que sin cultura científica y tecnológica los sistemas democráticos se tornan cada vez más vulnerables a la tecnocracia (entendida como una aproximación que pretende evitar las negociaciones relativas a la toma de decisión, dejándolas a los técnicos, que actuarán de una manera menos "política" y más "neutra" basándose únicamente en resultados científicos y técnicos).
3. Eje Humanista: tiende a que cada ciudadano pueda tomar parte en la cultura científico-tecnológica y mantener la comunicación con otros acerca del mundo en el cual vivimos y mantener con respecto a esto una cierta autonomía.

Pero, ¿cuáles son los fines de la alfabetización científica y tecnológica? En general se considera a alguien alfabetizado científica y tecnológicamente cuando sus saberes le procuran una cierta autonomía, posibilidad de negociar sus decisiones frente a las presiones naturales o sociales (componente personal), una cierta capacidad de comunicar ,encontrar la maneras de "decir", (componente cultural, social, ético y teórico) y un cierto dominio y responsabilidad, frente a situaciones concretas del entorno (componente económico). Una de las controversias actuales se da en torno a la finalidad de lograr autonomía, aunque nadie discute que algunos conocimientos de las ciencias y de las tecnologías favorecen cierta autonomía de los individuos. Si uno es capaz de representarse situaciones concretas, se pueden tomar decisiones razonables y racionales frente a una serie de situaciones problemáticas. Se escapa especialmente, así, al funcionamiento por la receta, la que involucra siempre la prescripción de un comportamiento o de una actitud, crea dependencia y hace perder una parte de las posibilidades de autonomía. Para algunos esto puede servir de criterio para juzgar el interés de conocimientos distinguiendo aquellos que aumentan nuestra dependencia frente a los expertos o especialistas, de otros que permiten al individuo establecer con ellos una relación más pareja e igualitaria. Para otros esto conlleva a la "formación de consumidores a medida" dada la masificación de las nuevas tecnologías surgidas de la tecnociencia. El movimiento CTS es de suma importancia en la actualidad y ha tomado relevancia no sólo en los ámbitos universitarios sino que muchos países de Europa ya lo han integrado como asignatura curricular en los estudios secundarios. Más allá de las controversias que puedan surgir, alfabetizar científica y tecnológicamente a los ciudadanos permitiría democratizar el conocimiento científico y tecnológico permitiendo el control social de las aplicaciones de ese conocimiento, además de estimular los debates públicos sobre los impactos (ambientales, sociales, culturales y éticos) de las nuevas tecnologías derivadas de la tecnociencia.

### Fuentes Consultadas

- Echeverría, Javier. Introducción a la metodología de la Investigación. Ed. Cátedra. Madrid. 1999.
- Fourze, G. Alfabetización científica y tecnológica. Ed. Colihue. Bs. As. 1997

# EM BIOÉTICA, NEM TUDO SÃO GENES

Por Homero Dewes. Prof. Instituto de Biociências,  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

A geração a que pertencemos vivenciou mudanças marcantes na idéia representativa dos genes. A primeira idéia que tivemos, enquanto nos bancos escolares, nas aulas de introdução à Biologia, foi a de que os genes eram entidades abstratas, associadas a certas características que podíamos identificar nas plantas e nos animais. A relevância antropológica desta idéia era ilustrada pela associação do gene à cor dos nossos cabelos, e que havia um gene que determinava a cor dos nossos olhos. A genética da nossa infância e da nossa adolescência era um jogo de combinação de caracteres acessórios neutros, um capítulo da biologia da estética da natureza, um campo para o diletantismo das pessoas sensíveis.

Quanto descomprometimento nos sugeria a imagem simpática do monge Gregório Mendel, de faces rosadas e tranqüilas, alternando suas preces a Deus com os cuidados que dedicava aos jardins do seu mosteiro em Brno, na Áustria.

A idéia de gene que nasceu dos experimentos de Mendel foi a idéia que ainda se mantinha, quando nossa geração foi à escola, quase um século depois. Na representação que alcançávamos construir, o gene era uma esfera pequena, uma abstração matemática perfeita. Na destreza que pudéssemos desenvolver no jogo de combinação destas bolinhas, que vinham em diferentes cores, residiria a nossa habilidade de determinar o colorido dos canteiros dos nossos jardins, e a nossa habilidade de produzir plantas e animais domésticos com características desejadas.

Na universidade, um pouco mais tarde, vimos saber, nas aulas de bioquímica, que George W. Beadle and Edward L. Tatum haviam demonstrado, não fazia muito, que a cada uma daquelas esferas abstratas correspondia uma enzima, ou seja, uma proteína. Com isto passamos a entender que os caracteres que Mendel descrevera, assim como todas as demais características dos organismos vivos, eram o resultado das reações bioquímicas que ocorrem nestes organismos, em seus diferentes tecidos e órgãos, sendo que a cada uma destas reações correspondia uma enzima, e a cada enzima, um gene.

Com esta noção se inaugurava a genética médica, com a formulação do conceito dos “erros inatos do metabolismo”, os defeitos genéticos que apareciam nas enzimas, que passou a fundamentar o aconselhamento genético para casais e a formulação de procedimentos de ajuda médica a crianças e adultos, afetados em sua saúde por estes problemas.

Os genes, a este ponto, por conta de Francis Crick, Jim Watson e de tantos outros, deixavam de ser esferas, passando a ser segmentos de longas fitas planas paralelas, arranjadas em hélice, nas quais se podia ler as mensagens da herança, que a geração paterna recombinava em novas fitas, e as passava adiante para a sua prole.

Foi um tempo excitante para a biologia, esta segunda

metade do século que terminou, para quem o viveu do lado de dentro, nos laboratórios, e certamente também para quem acompanhou de longe os avanços da biologia molecular e suas repercussões no cotidiano das pessoas. Para a ciência contemporânea, a vida é parte da natureza, e esta pode ser investigada por meio de métodos e técnicas padronizadas. Os resultados destas investigações são definidos como leis da natureza, as quais são expressas na linguagem da matemática. Conhecendo as leis que regem a natureza, o homem acredita que se torna potencialmente capaz de controlar e de manipular os processos da vida, eventualmente, em seu próprio benefício.

Embora a teoria do gene, ainda nos termos mendelianos, já estivesse sendo aplicada com sucesso desde os anos 30 do século passado na produção de animais e plantas com tratos desejados, e um pouco mais tarde, se revelando importante na medicina, foi ao explicar como os organismos vivos se replicam, reproduzindo e transmitindo os seus caracteres, e como os genes armazenam as informações para a síntese das enzimas, que os modelos mecanicistas da genética molecular se popularizaram rapidamente e passaram a monopolizar a atenção e os esforços de uma geração inteira de pesquisadores, em todos os campos da biologia.

Nesta onda de reconhecimento, crescente nos últimos quarenta anos, os biólogos moleculares têm se baseado em um modelo de sistema biológico, que descreve os diferentes organismos vivos como se fossem essencialmente sistemas diferenciados de expressão gênica, sistemas de tradução controlada da informação armazenada no conjunto dos seus genes, ou seja, no seu genoma. De acordo com este modelo, os processos vitais que ocorrem nos organismos são essencialmente corolários desta expressão gênica.

A aceitação entusiasmada desta idealização do organismo vivo como um sistema que cumpre um programa genético previamente estabelecido, pode ser atribuída à simplicidade deste modelo, que é consistente com os experimentos da biologia molecular, e que permite a qualquer inteligência educada traduzir para a linguagem da física clássica elementar processos vitais até então impenetráveis. A esta simplicidade se agrega a possibilidade de se testar cientificamente detalhes deste modelo com tecnologias simples e acessíveis.

Os avanços na caracterização molecular dos sistemas vivos, tendo como ponto focal a expressão gênica, além de terem possibilitado uma descrição inteligível e popularizada dos processos vitais, têm tido desdobramentos práticos de grande impacto nas atividades humanas, em particular na medicina e na agricultura e pecuária, que são campos importantes de conversão do conhecimento científico em tecnologias potencialmente úteis. Dentre as novidades tecnológicas popularizadas, de grande

impacto, se inclui a possibilidade da manipulação dos genes individualmente, possibilitando a transgênese entre indivíduos, independente das barreiras entre as espécies e independente da necessidade de se produzir uma nova geração para se obter um resultado genético.

Assim, como freqüentemente acontece no avanço das ciências, quando um modelo compreensível é assumido como se fosse um retrato fiel e completo da natureza, o modelo que descreve um sistema vivo como um sistema de expressão gênica se impôs por sua simplicidade e eficácia científica, e passamos a ser dominados pela idéia de que “os genes dirigem nossas vidas, influenciam nossa aparência física, nossa saúde e nosso comportamento, inclusive nossos medos e aspirações. Os genes ganharam a condição de razão material da nossa própria existência, a razão para comer e dormir. Para fazer guerras e amar, para odiar e para importar-se com os outros. Passamos a sentir que são os genes que nos forçam a estabelecer relações para procriar. Os genes nos dão a vida, mas também ditam a nossa senescência, determinam a hora da nossa morte.

Os genes têm o poder absoluto sobre as nossas vidas humanas, e sobre as nossas paixões. Os genes determinam o curso da natureza: as linhagens genéticas são potencialmente imortais, e nós não somos nada mais do que o seu veículo para a imortalidade.”(do livro de J. C. Avise, “*The genetic gods*”, publicado em 1998).

Os pesquisadores da nossa geração foram os primeiros a viver a sensação de poder manipular o gene individualmente, rompendo a barreira das espécies. A sensação eufórica de uma presumida onipotência de manipular a vida é incomparável. Jamais esqueceremos as emoções que sentimos, quando pela primeira vez, num curso prático de genética molecular, transformamos geneticamente uma bactéria, introduzindo nela um gene humano.

A respeito deste tema, sobre a manipulação da vida, vale a pena resgatar uma anedota, envolvendo René Descartes.

O grande filósofo francês, matemático e cientista, morreu em fevereiro de 1650, enquanto visitava a Suécia, durante um inverno muito frio e rigoroso. Conta-se que diante da notícia triste da morte deste homem tão importante e reconhecido, a Rainha Cristina da Suécia teria expressado surpresa, pensando que Descartes, tendo tanto conhecimento sobre a natureza do corpo humano, certamente teria tido o poder de prolongar a própria vida, por tanto tempo quanto quisesse.

Ser capaz de controlar os processos da vida tem sido uma das ambições da ciência moderna, e nisto Descartes foi também um pioneiro. Hoje temos claro que Descartes

e seus contemporâneos subestimaram a tarefa de compreender a vida, e aos modelos da ciência do seu tempo sobreposos os modelos avançados da biologia molecular contemporânea.

Em fevereiro do ano de 2001, exatos 351 anos depois da morte de Descartes, as revistas *Nature* e *Science* assinalaram um marco na história da conquista do conhecimento sobre a vida, com a publicação da seqüência completa das bases dos nucleotídios que compõem os genes da espécie humana.

Na oportunidade em que a *Human Genome Organisation*, HUGO, anunciava o *genoma* humano, foi lançada nos Estados Unidos a idéia da *HUPO*, *Human Proteome Organisation*. A *HUPO* foi criada com a missão de captar, junto às comunidades científicas, políticas e financeiras, o apoio a um programa em larga escala de análise de proteínas. O mote da *HUPO* diz de que “as proteínas são centrais no entendimento da função celular e das doenças, e sem um esforço articulado em *proteômica*, os frutos da *genômica* jamais se materializarão”.

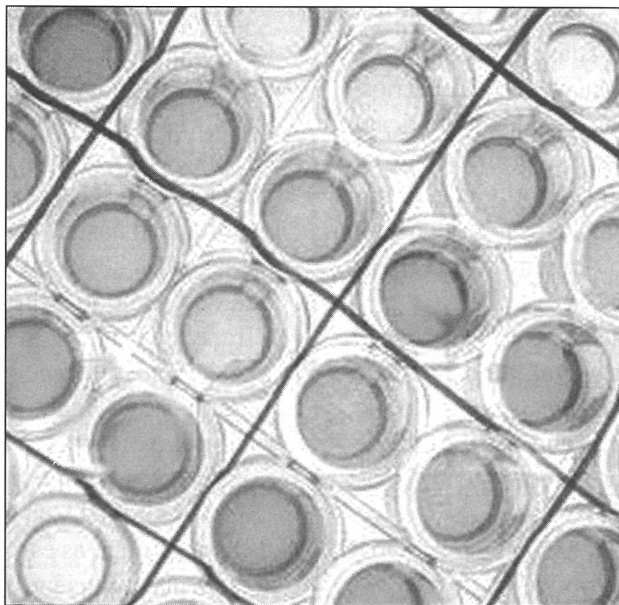
A satisfação coletiva pela elucidação do *genoma* humano, que foi um feito tecnológico de automação e de organização do trabalho científico, trouxe à tona a questão

fundamental que ainda persiste, sobre como este *genoma* funciona. A questão expressa o enigma que o conhecimento do *genoma* fez emergir em nossas mentes, de como a vida humana pode ser tão complexa, com tão poucos genes. Uma pergunta, cuja resposta, infelizmente, não pode ainda ser encontrada na leitura das seqüências recém-elucidadas.

Quando os resultados do seqüenciamento do *genoma* demonstraram que os seres humanos têm apenas 30.000 genes, no lugar dos mais de 100.000 previamente estimados, revelando-nos desconfortavel

mente semelhantes aos organismos inferiores, o gênio científico do homem reagiu a esta decepção, com a assertiva de que nossa complexidade não está no número de nossos genes, mas na complexidade dos seus produtos – as proteínas – e nas suas interações.

A mosca das frutas *Drosophila* tem 13.000 genes e o verme *C. elegans* tem 19.000. O ser humano, com seus 30.000 genes, compartilha com estes organismos homologies genéticas marcantes, como se pode ver, comparando as seqüências dos genes humanos com as seqüências das outras espécies. Deste modo, assim como não está no número de genes a chave para entender a singularidade humana, também não está nas suas seqüências a explicação para a superioridade da nossa espécie. Diz a turma da *HUPO* que a identidade última de uma espécie residiria então no seu *proteoma*, cuja diversidade é maior do que seu *genoma*. Em contraste com o que se acreditava no



tempo das nossas primeiras aulas de bioquímica, na linearidade da seqüência de cada gene reside um potencial de codificação para muitas proteínas e, no interior das células, as proteínas se arranjam em estruturas tridimensionais, com ilimitadas possibilidades de interação e de funcionalidade. O caminho da *proteômica* nos mapas da biologia molecular surgiu na resposta à pergunta “E agora, para onde vamos?”, depois que a elucidação do *genoma* humano encerrou a era *genômica*, e nos contemplou com uma versão contemporânea para a surpresa da Rainha Cristina diante da morte de Descartes, a nossa surpresa de que o poder de manipular os genes não nos atribuiu o poder de controlar a vida.

Não se sabe se Mendel já havia lido Immanuel Kant, quando se colocou a experimentar com ervilhas. Kant morreu em 1804, Mendel nasceu em 1822. Suspeita-se que não, mas acredita-se que Mendel, mesmo assim, era kantiano. Por suas habilidades, Mendel entendia ser seu dever de monge cuidar bem do jardim do seu mosteiro, e o fazia com boa vontade, sem nenhum interesse ou objetivo pessoal. Ter jeito para lidar com flores e sementes fazia parte dos seus pendores pessoais, que para ele eram dons de Deus e, portanto, lhe era imperativo exercitá-los e aperfeiçoá-los. Procurava fazer seu trabalho tão bem quanto sabia fazê-lo, e só o fazia para fazê-lo bem. Os resultados dos seus experimentos, suas implicações e a sua utilidade eram para Mendel absolutamente secundários. Em contraste com outros ramos das ciências biológicas, como a bioquímica e a farmacologia, e ainda outras ciências que nasceram em contextos de utilidade, como a química, a genética tem seus fundamentos nos princípios da moral kantiana, do imperativo do cumprimento dos deveres da razão.

Talvez por esta origem, que se identifica exclusivamente com o cumprimento de uma lei da moral, fundamentada na razão pura, a genética e os geneticistas têm sido, de tempos em tempos, chamados a se explicar nos tribunais da ética, e a provar que mantém suas virtudes mendelianas de berço.

O que faz a genética hoje, voltar aos tribunais? Qual é o problema, ou de modo mais apropriado à linguagem da ética, qual é o dilema, que tanto move os cidadãos, os grupos de interesse, os estudiosos, os partidos políticos, os governos e tantas outras organizações a clamarem por um novo julgamento da ética da genética?

Para podermos responder a esta pergunta, precisamos responder a uma outra: o que faz de um dilema, um dilema ético? Pode-se assumir simploriamente, que um dilema ético seja definido como um conflito de escolha entre valores, ou entre credos e ou entre opções para a ação. Para a solução deste conflito, a teoria ética, ou a moralidade, nos oferecem princípios que nos podem auxiliar.

Assim, que conflitos de escolha, ou de decisão, enfrentamos agora no campo da genética?

Sugere-se que o uso da transgenia seja um objeto de um dilema ético em genética. Embora a transgenia possa ser discutida por suas aplicações nos campos da saúde humana, da saúde animal e da saúde dos ecossistemas, ela em si, no ponto de vista estritamente genético, se

tornou um dilema ético presumido.

Uma das fontes deste dilema presumido, poderia estar na aceitação de um modelo científico que descreve os sistemas biológicos como comandados pelo seu programa genético, de acordo com o qual a manipulação dos genes representa um instrumento humano de interferência e de controle generalizado dos processos vitais. O poder de controlar os processos vitais através da manipulação dos genes teria como consequência o fato de que os homens fortes poderiam usar este poder para subjugar os fracos, e que a humanidade seria capaz de manipular a natureza de tal modo, que suas ações poderiam ter repercussões catastróficas para o futuro da vida na face da terra, comprometendo seu próprio futuro.

A caricatura desta idéia está expressa nas palavras que um juiz federal brasileiro escreveu em junho de 1999, fundamentando a concessão de uma liminar, suspendendo no país o cultivo de soja transgênica, resistente a um herbicida: “Creio que a velocidade irresponsável que se pretende imprimir nos avanços da engenharia genética, nos dias atuais, guiada pela desregulamentação gananciosa da globalização econômica, poderá gestar, nos albores do novo milênio, uma esquisita civilização de ‘aliens hospedeiros’, com fisionomia peçonhenta”.

Uma outra fonte deste dilema presumido poderia ser localizada no relato da Criação, na Bíblia. Na leitura dos mitos que fundamentam nossa civilização, são várias as passagens que sugerem a transgênese como um tema que desafia a ética, mesmo quando reconhecidas as limitações das suas aplicações atuais, restritas a algumas alterações metabólicas nas plantas e nos animais. Em uma destas passagens se lê: “Deus disse: “Eu vos dou todas as ervas que dão semente, que estão sobre toda a superfície da terra, e todas as árvores que dão frutos que dão semente: isso será vosso alimento”.

Com naturalidade, pode derivar-se daí um argumento racional, relativo à ética da produção dos alimentos transgênicos. Como bem se conhece, outras passagens têm sido referidas, na argumentação pela inviolabilidade da barreira entre as espécies, tanto vegetais, como animais.

Faz parte da ciência reconhecer que nenhum dos seus modelos é definitivo. Cada modelo é apenas uma representação da natureza, que por mais inteligível que seja, continua sendo uma idealização matemática dos resultados da pesquisa, que devem ser continuamente testados.

A genética tem contribuído extraordinariamente para o aperfeiçoamento deste modelo, com profundas consequências para o avanço das outras áreas do conhecimento, todas essências para o entendimento pleno da vida, o objetivo último da ciência.

Uma das repercussões importantes, decorrentes dos avanços da genética, tem sido a difusão e o desenvolvimento das teorias da bioética. O entendimento do significado dos princípios de respeito à autonomia, beneficência e justiça nos diferentes campos das ciências biológicas, e a sua prática, tem assegurado o progresso da humanidade, sem ter sido necessário descartar as suas conquistas científicas. Apoiada na bioética, a genética preserva-se fiel aos deveres da razão pura, como praticava Mendel.

# AGRICULTURA SITIO ESPECÍFICO: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN

Por Gustavo Nardon. Prof. e Investigador de la Escuela de Ingeniería Mecánica de la U.N.R.

Por las características agronómicas que presenta la región pampeana Argentina, sus suelos productivos son utilizados principalmente para la producción de: trigo, maíz, girasol y soja (*Triticum aestivum*, *Zea mays*, *Helianthus annuus*, *Glycine max*). La producción de cereales y oleaginosas, en la última década, creció a una tasa anual promedio del 6,3%. El mismo se debió, a las mejoras en las prácticas de manejo, la optimización en el uso de los agroquímicos y a los avances genéticos (Gargicevich & Maroni, 1997; Bragachini et. al., 2002). Otro avance tecnológico incorporado a la maquinaria agrícola es el equipamiento para realizar la "agricultura sitio específico" denominada en Argentina como "agricultura de precisión". La misma consiste en obtener información de las características del suelo y del cultivo expresadas en distintos mapas característicos- y a través del Sistema de Información Geográfica estar en condiciones de diseñar el diagnóstico más conveniente y sostenible. Del mismo resultará, en caso de ser necesario, la aplicación de los insumos en función de la efectiva necesidad de las diversas áreas de un lote o campo, para incrementar beneficios y mantener la calidad del ambiente. De esta manera, la tecnología de la información georreferenciada es una herramienta útil para aumentar la productividad de las empresas agropecuaria de manera sustentable. La información de las variables correspondiente al suelo y al cultivo, en el marco de la agricultura de precisión son: nutrientes (generalmente se muestrean: fósforo, potasio, azufre, nitrógeno), materia orgánica, pH, humedad, salinidad, topografía, resistencia a la penetración, rendimiento y densidad de malezas. Dependiendo de cómo se realice el relevamiento de estas variables, la adquisición de la información puede ser continua, discreta o a distancia. La primera implica obtener la información de manera "continua" a través del contacto físico del sensor (o sensores) con el suelo o el cultivo. La segunda, es la toma de muestras en lugares específicos del campo. Mientras la tercera es la obtención de la información sin contacto directo con el suelo o el cultivo.

El primer método conlleva el uso de un sistema electrónico para determinar cuantitativamente la variable a medir. Un ejemplo de esta metodología es el sistema conocido comercialmente como "Soil Doctor" de la empresa estadounidense, *Crop Technology, Inc.*<sup>2</sup> Morgan, (1995) menciona que con el sistema anterior, se puede medir algunas de las propiedades del suelo como: tipo de suelo, materia orgánica, capacidad de intercambio catiónico, humedad del suelo y niveles de nitrógeno en forma de nitratos. El sistema tiene la posibilidad de conectar el SPG y obtener la información georreferenciada. La precisión de la información dependerá de la prestación del equipamiento utilizado. La información correspondiente

al rendimiento de un cultivo, se suministra a través del mapa de rendimiento. Bragachini et al., (2002) mencionaron que el monitoreo de rendimiento incluye la medición de la porción cosechada de un cultivo en el espacio y tiempo, y la síntesis de esas medidas se expresan en un mapa gráfico (gráfico 1).

Este se define como la representación gráfica de una serie de datos geoposicionados del rendimiento obtenido mediante una cosechadora equipada con un sistema para el monitoreo de rendimiento y receptor de SPG/SPGD. Los autores mencionaron que la precisión de la información es de 0,30 m cuando se utiliza el SPGD.

Mientras que el segundo método consiste en relevar las muestras de suelo georreferenciada y analizarla en el laboratorio. Con esta información y utilizando técnicas de interpolación estadísticas se determina un mapa con líneas o regiones para aproximar los valores de la variable/s analizada/s entre los lugares de muestreo. Los gráficos 2, 3 y 4 constituyen un ejemplo de dicha metodología. Las variables que se obtienen de ésta manera son todas las referentes al suelo. Bragachini et al., (1999) mencionaron que cuando se mide los nutrientes disponibles del suelo, se puede utilizar el SPG o el SPGD para identificar los lugares de donde se sacaron las muestras. Con ésta información, junto a los resultados del análisis de suelo se pueden confeccionar mapas con la información de los nutrientes disponibles en el suelo. Estos mapas son usados para identificar áreas dentro de los lotes que tienen distintos niveles de nutrientes. Las líneas o regiones en cada mapa son generadas usando técnicas estadísticas de interpolación para aproximar los valores de los nutrientes en las áreas entre los lugares de muestreo. Adamchuk et al., (1999) diseñaron y evaluaron un sistema para estimar el pH del suelo. Utilizaron el SPGD para determinar la ubicación de cada muestra. Mediante dicha metodología los autores mencionaron que se puede obtener el mapa de pH. Long et al., (2002) diseñaron y evaluaron un sistema para determinar la humedad del suelo. El mismo utiliza para la medición de la humedad el principio de reflectometría (*Time Domain Reflectometry*). Mediante el apoyo del SPGD y de las técnicas estadísticas de interpolación, los autores obtuvieron un mapa de humedad del campo (gráfico 4). Clark & Lee, (1998) examinaron el potencial en la utilización del Sistema de Posicionamiento Global Cinemático en Tiempo Real (RTK-SPGD), para obtener datos desde un vehículo en movimiento para el desarrollo de mapas topográficos. Los autores concluyeron que ésta técnica es un medio viable para elaborar mapas topográficos para la agricultura de precisión y otras aplicaciones. Yang et al., (1997) determinaron la pendiente del suelo utilizando un sistema compuesto por dos sensores para medir la inclinación del terreno y un receptor SPG. Otra variable que se puede medir en el

suelo es la resistencia a la penetración, a través del penetrómetro. El más difundido es el penetrómetro que la Asociación Americana de Ingeniería Agrícola ha estandarizado bajo la norma ASAE S 313 (American Society of Agricultural Engineering, 1992). Los nuevos instrumentos de medición tienen la capacidad de guardar la información y además tienen la posibilidad de georeferenciar la información a través de un SPG/SPGD. La precisión de la información está relacionada con la distancia entre los puntos de muestreo. Long et al., (2002) realizaron el muestreo de la humedad del suelo en cuadrícula de 50 m x 50 m en un campo de 20 ha. En cambio, Clark & Lee, (1998) utilizaron el RTK-SPGD, para determinar el mapa topográfico relevando los datos en cuadrícula de 10 m x 10 m en un campo de 20,2 ha. Si bien si se disminuye la distancia entre muestras aumenta la precisión de la información, el costo de la misma también aumenta. Cada técnico debería realizar un análisis costo-beneficio para determinar la precisión de la información a utilizar.

En cuanto a la técnica de adquisición de la información a distancia se la denomina "sensoramiento remoto". El mismo incluye la utilización de: fotografía aérea, sensores para la medición a distancia, radar aéreo o imágenes satelitales (Molin, 1997). A través del mismo se pueden determinar los mapas de vegetación derivados de la medición de la energía electromagnética reflejada o emitida por el cultivo.

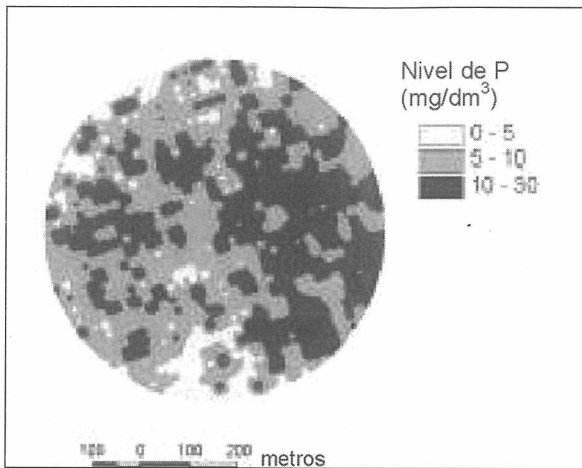
A manera de resumen, la precisión de las variables utilizadas en la agricultura de precisión se encuentra entre 0,30 m a 50 m, dependiendo la variable que se mida. A pesar de que para algunos cultivos, el rendimiento es afectado por no presentar una distribución del espaciamiento entre semillas uniforme, aún se utiliza la información de la cantidad de semillas en toda la hectárea. De la misma, se puede llegar a determinar una distancia promedio entre semillas de toda la hectárea. La utilización de esta medida para evaluar la distribución del planteo de semillas, no considera la presunta variabilidad de la misma y por lo tanto, no se condice con la precisión con que se maneja la información de las otras variables. En este sentido, se han desarrollado distintas propuestas tecnológicas. Campbell & Baker, (1989) utilizaron la técnica de rayos X, para determinar la distancia entre semillas intrafila. Sin embargo, la utilización de ésta metodología implica la remoción de bloques de suelo (0,075 m x 0,075 m x 0,2 m), conteniendo las semillas sembradas del campo, y llevadas al laboratorio para ser radiografiada. Con lo cual, no resulta una alternativa útil para obtener la información del planteo de siembra. Por otro lado, Birrell & Sudduth, (1995) desarrollaron un sensor fotoeléctrico que mide población de plantas de maíz durante la cosecha. Otro desarrollo, de utilización actual en la máquina sembradora, son los monitores de siembra. Este sistema está compuesto por los siguientes elementos: sensores optoelectrónico -ubicado en los tubos de descarga de semillas- para detectar el pasaje de semillas, la consola del monitor -ubicada en la cabina del tractor- y los cables para conectar estos componentes.

Los sistemas que miden distancia recorrida usan otro sensor para la medición de la velocidad de avance del conjunto tractor-sembradora. Estos pueden estar ubicados en la sembradora o en el tractor.

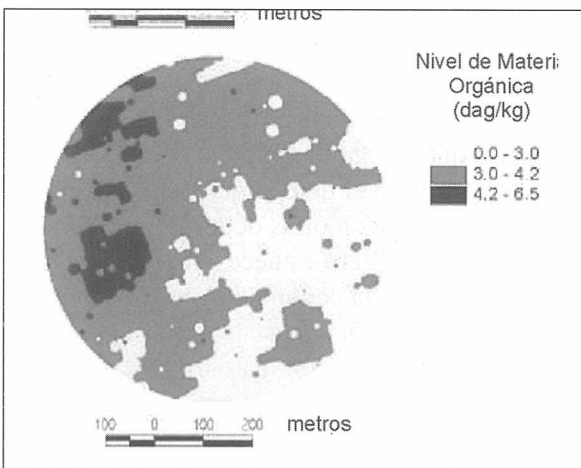
Dentro de los monitores de siembra disponibles en el país, algunos tienen la capacidad de estimar en tiempo real la distancia promedio entre semillas o semillas por metro, pero no pueden determinar la distancia entre semillas de manera individual. Otra característica es que no pueden guardar la información que resulta del monitoreo de siembra. Por lo tanto surge la necesidad de utilizar algún sistema que permita obtener la distribución del espaciamiento entre semillas (intrafila) consecutivas en tiempo real. Esta información referente a la siembra, expresada como un mapa de siembra, contribuirá junto a las demás informaciones del sistema productivo a tener un diagnóstico más preciso del mismo. En respuesta a dicha problemática, el grupo de investigación de la Universidad Nacional de Rosario junto a una empresa fabricante de máquina sembradora están desarrollando un sistema que, adaptado a una sembradora de precisión (dosificación de semillas discontinua), mide y almacena datos estadísticos del proceso de siembra, tales como tiempo entre semillas, distribución del planteo, índice de eventos múltiples y faltantes.



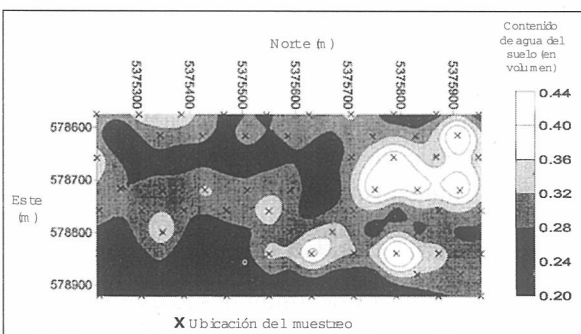
**Gráfico 1:**  
*Mapa de rendimiento para un cultivo de Maíz.*



**Gráfico 2:**  
**Mapa de Fósforo, de acuerdo a un muestreo en cuadrícula de 25 m x 25 m**



**Gráfico 3:**  
**Mapa de Materia Orgánica, de acuerdo a un muestreo en cuadrícula de 25 m x 25 m**



**Gráfico 4:**  
**Mapa de Humedad del Suelo, de acuerdo a un muestreo en cuadrícula de 50 m x 50 m**

**NOTA: LOS GRÁFICOS EN COLOR DE ESTA NOTA, ESTAN A DISPOSICION PARA QUIEN LO SOLICITE**

**Citas:**

<sup>2</sup> No es recomendación de marca.  
 Los gráficos 2 y 3 pertenecen al trabajo: Gomide, R.L.2001. Viabilidade Econômica do Uso de Agricultura de Precisão em Plantio Direto. XXX Congresso Brasileiro de Engenharia Agrícola – CONBEA 2001, Foz do Iguacu-Paraná, Brasil.

**Bibliografía:**

-Adamchuk V. I., M. T. Morgan & D. R. Ess. 1999. An Automated Sampling System for Measuring Soil pH. Transactions of the ASAE 42(4): 885-891.

-American Society of Agricultural Engineering. 1992. Standards. (Estandares). Ed.:ASAE Editions, St. Joseph, MI, USA, 781 pp.

-Birrell, S., Sudduth, K. A. Corn population sensor for precision farming. St. Joseph: ASAE, 1995. 12 p. (Paper 95-1334).

-Bragachini M., A. Martini, A. Bianchini & A. Mendez. 1999. Nueva herramienta para el ajuste diagnóstico agronómico y aplicación precisa de insumos. En: Agricultura de Precisión. INTA Manfredi. 171 pp.

-Bragachini M., A. Martini, A. Mendez, P. Salas & E. Lovera. 2002. Manejo sitio específico de cultivos extensivos. Proyecto Agricultura de Precisión. EEA INTA Manfredi. 38 pp.

-Campbell A. & C. Baker. 1989. An X-Ray Technique for Determining Three-Dimensional Seed Placement in Soils. Transactions of the ASAE 32(2): 379-384.

-Clark R. & R. Lee.1998. Development of topographic maps for precision farming with kinematics GPS. Transactions of the ASAE 41(4): 909-916.

-Gargicevich A. & J. Maroni.1997. La máquina sembradora y la densidad poblacional del maíz. Publicación MAIZ 96/97. INTA - CERSAN; Proyecto IPG. INTA Oliveros.

-Long D. S., J. M. Wraith & G. Kegel. 2002. A heavy-duty time domain reflectometry soil moisture probe for use in intensive field sampling. Soil Science Society of America Journal 66(2):396-401.

-Molin J. P. 1997. Agricultura de Precisão. Parte I: O Que É Estado da Arte em Sensoriamento. Eng. Agric., Jaboticabal 17(2): 97-107.

-Morgan, M. T.. 1995. Precision Farming: Sensors vs Map-Based. URL: <http://mollisol.agry.purdue.edu/SSMC/> (Archives/Precision Farming: Sensors vs Map-Based)

-Yang C., G. J. Shropshire & C. L. Peterson. 1997. Measurement of Ground Slope and Aspect Using Two Inclinometers and GPS. Transactions of the ASAE 40(6): 1769-1776.

# NUEVAS TECNOLOGÍAS, NUEVA SOCIALIZACIÓN, NUEVA UNIVERSIDAD

Por Viviana Sandra Hereñu. Facultad de Ciencias Políticas y R.R.I.I. de la U.N.R.

El avance de la técnica que permite la proliferación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) no puede ser tratado como un hecho anecdótico, ya que las TICs no sólo afectan los modos de acceso y producción de conocimientos, sino que producen transformaciones en la cotidianeidad de las personas. Se convierten en modalidades de experiencias que transforman los modos de llegada al conocimiento, las formas de percepción, la participación misma del sujeto en el mundo.

Hoy en día cuando se habla de la necesidad de formar profesionales preparados y entrenados, capaces de aprender continuamente y a la rapidez que demanda la velocidad vertiginosa a la que se desarrollan Internet y las TICs, no sólo se está haciendo referencia a un cambio en las condiciones objetivas, sino también en las subjetivas, ya que en la adquisición del conocimiento deja de primar el valor acumulativo –la erudición–, sino el ser capaz de acceder al mismo, seleccionarlo, analizarlo y generar otros nuevos –el saber pragmático–. El poseer un repertorio fundamental de conocimientos (‘una educación, una formación’) se ha transformado en una **condición para la existencia**. Aparece disminuido el perfil de aquellas personas que no disponen de los elementos de conocimiento que permiten comprender los procedimientos en curso y por ello participar en la vida política y en las actividades productivas. Emerge así, una **nueva marginalidad** cuyas características distintivas no consisten más en la falta de bienes físicos necesarios para la vida sino en la subalternidad cultural de quienes se revelan incapaces de interpretar los cambios que acontecen.

Las instituciones a las que se les ha asignado el rol de educar, deben enfrentar el hecho que esta situación de cambio, en tanto problemática social que acontece en nuestros tiempos, no las deja fuera. Si entendemos que **la educación es un proceso de enseñanza-aprendizaje, un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje**; son entonces, las instituciones a las que se les delego este proceso, las que deben mostrarse capaces de producir reflexión sobre el entorno cambiante del profesional y generar hábitos de aprendizaje para adecuarse al mismo.

La universidad es una comunidad que socializa pero también es socializada por sus actores. Si dichos actores no comprenden las nuevas formas de socialización de la cultura sobre la que accionan, pierden sentido, significación y valor no sólo para la sociedad misma sino para ellos mismos.

Implica un reconocer que en la actualidad, se asiste al crecimiento de una demanda de instrucción (generalmente de nivel elevado) que proviene de un público adulto, con frecuencia ya inserto en las actividades productivas. En muchos casos, la demanda no se une al deseo de

conseguir beneficios de carrera a través del incremento de la propia dotación cultural, sino a la exigencia más profunda de comprender al mundo contemporáneo ampliando, o al menos en los sectores de mayor interés de su ámbito profesional.

En otros casos el requerimiento proviene de un público que por diferentes motivos, considera no adecuado el nivel cultural adquirido durante la formación secuencial, o que ha modificado los propios intereses y desean proceder a una recomposición del propio perfil profesional. Demanda que improbablemente pueda ser satisfecha recurriendo a soluciones escolares tradicionales.

En muchos países, el camino seguido para responder a estas exigencias de formación es aquel de organizar sistemas de instrucción a distancia.

## *¿Cómo educar a distancia (sin morir en el intento)?*

La instrucción a distancia resulta una alternativa atractiva debido a que otorga flexibilidad organizativa (cada uno dedica al estudio el tiempo que tiene a disposición) y de compatibilidad con otras ocupaciones (de trabajo, familiares, sociales) Pero es necesario también que los estudiantes adviertan la continuidad del apoyo didáctico del que disponen: enseñar a distancia no puede equivaler a realizar una suerte de anonimato didáctico, en el cual una propuesta indiferenciada alcanza a un auditorio del cual se ignoran características y exigencias.

Cuando se organiza un programa de enseñanza a distancia, lo que el docente, o un grupo de docentes o la institución hace, es extrapolar su concepción (o modelo) de cómo se enseña y cómo se aprende. Por ejemplo, se dice que en la educación a distancia, el docente deja de ser el centro del saber. Sin embargo, muchas veces se corre ese centro –del docente– al material educativo, manteniendo así un modelo que concibe al saber exógeno del educando, en cuya cabeza deben “depositarse” los conocimientos. Esta idea del depósito es la que llevó a Paulo Freire a denominar “bancaria” a esa concepción educativa.

El modelo pedagógico-comunicacional que se estaría trasuntando es de tipo **transmisor**: el clásico esquema emisor-mensaje-receptor que Shannon y Weaver concibieron para la transmisión de información entre máquinas y que se generalizó acríticamente para la comunicación humana.

Por lo cual, aplicar e-learning desde este modelo sólo sería algo así como un **gesto** renovador más hacia afuera que hacia adentro de los sistemas educativos, cambiando su fachada pero no los procesos pedagógicos.

En sí sería un modelo **persuasor**, que incorpora la noción de retroalimentación (feedback) como mecanismo de control a partir del cual es posible realizar las correcciones

que resulten necesarias para obtener el efecto buscado por el emisor. Esto se aprecia en la labor que cumple el docente (además instructor) en ellos, que se limita a ser un administrador de los programas educativos estandarizados elaborados por los ingenieros educativos.

Puesto que la aplicación de la tecnología depende directamente de la concepción que se tiene de la educación y del aprendizaje, un educador empeñado en pasar información la utilizará con ese fin. Dicho de otra forma: entendemos que la introducción de una tecnología no cambia la manera de educar, sino que, **toda tecnología depende siempre de las ideas previas y no hay mágicas transformaciones en dichas ideas, merced a ellas.**

Es por ello que el modelo pedagógico-comunicacional pertinente sería aquel que se basa en el concepto de un educando como sujeto activo del proceso educativo. Alguien capaz de problematizar su entorno, desde una mirada crítica. Modelo para el cual lo determinante no serían los efectos y/o la profundización o extensión de los contenidos, sino el proceso mismo. Sin olvidar que los objetivos de los procesos educativos tienden a mantener o transformar los sistemas sociales, donde el aprendizaje es por lo tanto, un proceso activo de construcción social de conocimientos. Esto entra en clara contradicción con la teoría subyacente a los modelos exógenos, que suponen procesos pasivos de “asimilación”.

Dicho modelo partiría del grupo –interacción– que participa del proceso dinámico de enseñanza aprendizaje, ocupando el educador el papel de **facilitador** del intercambio de saberes entre los participantes, aportando los suyos propios y los múltiples saberes que atraviesan la disciplina, sometiéndolos siempre a crítica en vez de aceptarlos como verdades a priori.

Por lo cual, el uso y la apropiación de las TICs estaría incluido en este modelo siempre que:

- El valor de la tecnología en el proceso educación-aprendizaje contenga reflexivamente sus recursos de comunicación.
- El valor de la tecnología en el proceso educación-aprendizaje apropie y signifique, la capacidad de interlocución que éstas poseen en relación con sus destinatarios.
- El valor de la tecnología en el proceso educación-aprendizaje no se contente sólo con su utilización, sino que usufructúe los potenciales de creación y recreación que le son propios.

Cualquier tecnología puede servir para transportar información o para producir información. Sin embargo, las TICs además de la transmisión de contenidos, permiten la aparición en escena de lo estético y el juego. Por lo tanto su incorporación en el terreno de la educación será entendida como un recurso de expresión individual y grupal, ya sea para la llegada al conocimiento, así como para su construcción. Mientras nos facilitan el procesamiento y la aplicación de información, a su vez, nos permitirían el encuentro con otros seres y la apropiación de las posibilidades estéticas y lúdicas que van ligadas a cualquier creación.

En esta perspectiva pedagógica el diálogo adquiere un papel clave: diálogo entre educandos, entre el educador

y el grupo, entre el grupo y el mundo social concreto.

Por ello podemos decir que a esta noción de educación se corresponde a un modelo comunicacional **dialógico**. La cual recupera el sentido originario del término comunicación como “poner en común”, sentido que ha quedado parcialmente olvidado ante el paradigma informacional dominante. Por tanto, las tecnologías y los materiales educativos serán pensados desde su potencialidad dialógica; desde sus posibilidades de potenciar la palabra del educando, la interacción con sus pares, con los educadores, con el mundo. **El problema no será entonces qué medios se utilizan, sino el modo y la intencionalidad de su uso** (KAPLÚN, Gabriel: El currículo oculto de las nuevas tecnologías, en [www.razonypalabra.org.mx](http://www.razonypalabra.org.mx))

No se estaría pensando en un “educando oyente” sino en un “educando hablante”, lo cual conlleva a cambiar el enfoque comunicacional a la vez que cambia el enfoque pedagógico –sea presencial o a distancia-. Y es justamente a la hora de escribir los materiales donde se deberá buscar potenciar la capacidad de emisión de los educandos, entendiendo que los ejercicios que se realicen no son producidos sólo para el profesor que corrige, sino para ser compartidos con el resto de sus compañeros. El escribir recupera en esta postura su sentido comunicacional.

Es importante, por lo tanto, enfatizar al grupo como espacio privilegiado de aprendizaje, elemento que aparece tanto en Freire como en Vygotski y Bruner. Estos últimos destacan su potencialidad como ámbito generador de una red de interacciones con los “expertos” (docentes) pero también entre pares; sea con el medio social o con otros grupos disciplinares o interdisciplinares. La riqueza de esta red será clave para el avance hacia zonas de desarrollo nuevas, partiendo siempre de las zonas de desarrollo real, de los conocimientos y saberes existentes incorporados críticamente al proceso de aprendizaje. De ahí la importancia pedagógica que debería otorgárseles a los foros o chats que se anexan a los dictados no presenciales. Estos son recursos valiosos cuando se los emplea para motivar a los estudiantes a colaborar en la solución de problemas a partir de discusiones y en ejercicios que puedan ser leídos y analizados por todos: Como potenciadores del trabajo cooperativo y colaborativo grupal.

Apostaríamos entonces, a lo que promueve Gabriel Kaplún al propender a: “*Estimular una red de interacciones, propiciar un diálogo profundo en la educación, (que) no es sólo una cuestión de opción participativa o de amenidad didáctica, sino también de eficacia pedagógica*”. Pero se hace necesario aquí dejar clara otra postura sobre la que se sostiene nuestro ensayo: El educador apoya con tecnologías la promoción y el acompañamiento del aprendizaje cuando las conoce en sus lenguajes y posibilidades comunicacionales. Debe estar él primeramente formado, para poder formar.

A partir del entendimiento de lo antes mencionado es cuando se puede hablar del valor de las TICs en la enseñanza. Éstas son más que herramientas favorables para la educación, son configuradoras de habilidades cognitivas, son una manera particular de organizar el conocimiento, son *como metáforas de definición, como generadoras*

de entornos o modos perceptivos a los cuales difícilmente la educación pueda ser indiferente. (Baggiolini, 1997) De ahí que éstas no sólo deban incorporarse (hasta irremediablemente) a los procesos de enseñanza, sino que además, deberán ser utilizadas para estimular a rever las maneras cómo se interioriza el aprendizaje. Y esto no es sólo un problema de didáctica, sino y principalmente, de comunicación.

Con esto último queremos remarcar que se necesita una transformación la cual no sólo requiere de políticas concretas llevadas adelante por las autoridades, sino que además precisa del compromiso y el entendimiento de los docentes debido a que son éstos *los actores principales de las transformaciones*.

Son los miembros de las instituciones los aptos para intervenir en ellas y generar los ajustes necesarios. Siendo adecuado pensar en ajuste ya que esto ayuda a reconocer los potenciales y redefinirlos de acuerdo a las nuevas demandas; de no hacerse de este modo, se entenderá a cualquier iniciativa, como una irrupción lo cual provocará resistencia y falta de colaboración. Por lo cual insistimos en la necesidad de la comunión y la comunicación; es imperioso socializar los conflictos para democratizar las soluciones. De aquello que se desconoce es muy difícil ser parte, y mucho menos, comprometerse. Es decir, mientras el cambio es el fenómeno social sobre el que se reflexiona y se teoriza, la transformación es la expresión pragmática de la comprensión de dicho cambio, cuyo logro es en comunión.

### ***Polémicas Necesarias***

*(Nuevas Prácticas, Nuevos Esquemas de Acción)*

Quienes tienen una visión humanística de la educación consideran que uno de los principales inconvenientes de la Educación a Distancia (o más apropiadamente, e-learning) es que elimina la instancia del cara a cara, limitando las condiciones de interacción. Se debería pues suponer que en la organización tradicional de los estudios se distinga por la constante atención a los problemas de los estudiantes, por la intensidad de las relaciones que se establecen entre ellos y los docentes. Quien tenga experiencia en la enseñanza universitaria sabe que esto es bastante excepcional. Es muy frecuente que la condición del estudiante sea de total anonimato y que el único contacto personal con el docente sea el que establece en los momentos de exámenes. La soledad de un estudiante no se atenúa por el hecho de ser copresente en un espacio físico repleto de otros estudiantes.

Es necesario otorgar a la exigencia de interacción un significado específicamente referido al progreso en un itinerario de aprendizaje, o sea un significado didáctico. Un estudiante que sigue con asiduidad un curso universitario llegará probablemente a hacerse una idea de la personalidad del docente, podrá apreciar sus dotes con claridad, su capacidad en el desarrollo de los argumentos que trata, alguna vez podrá intercambiar con él opiniones. Pero es muy probable que en el momento del estudio se quede solo, que esté privado de una confrontación real

cuando intente traducir lo aprendido en articulaciones significativas. Si esto le sucede a aquel que concurre frecuentemente, es fácil imaginar la soledad de ese gran número de alumnos que por razones diversas no asisten a las clases o se limita a una presencia discontinua.

Sin minimizar esta cuestión fundamental (*el encuentro cara a cara*) no sólo para el proceso de enseñanza / aprendizaje sino para la socialización del alumno, deberíamos reconocer los límites ideológicos que sostienen ciertas prácticas, lo cual no sólo contribuirá a desembarazarnos del pesimismo tecnológico sino también a reconocer la extensión social de los mismos. Esto último es lo que ayudará a avanzar desde lo nuevo para sostener lo viejo, sea esto: identidad, pertenencia, historia, cultura, humanidad si se quiere.



Es por ello que nos parece adecuado hacer frente a la demanda actual desde una mirada que contenga la urgencia que plantea Jesús Martín BARBERO (1980) *“Necesitamos de una investigación capaz de asumir la complejidad del reto que las tecnologías plantean: que no solo relativice su eficacia-fetichismo y la mitificación que produce sino que sea capaz de poner al descubierto las virtualidades de transformación, las contradicciones que generan y por tanto las posibilidades de acción y de lucha que abren”*

Los cambios culturales, porque de eso se trata, suponen transformaciones en las maneras de percibir y de relacionarse. Para que esto se dé en nuestras universidades, se requiere del aprendizaje y de la práctica necesaria y ello implica tiempo, políticas claras y voluntad de transformación.

Definir estrategias más amplias para la instrucción a distancia comporta por lo tanto una intensa actividad de investigación, que se centre sobre todo alrededor de algunos puntos críticos. Para ello se debe partir de la premisa que ninguna tecnología despierta de manera mágica las ansias de aprender, ni tampoco deja fuera el papel de la institución y del educador. En los materiales interactivos, si bien se está trabajando solo frente a la pantalla, en su elaboración han participado seres que tienen muy claro lo pedagógico. Ni el educador ni la institución desaparecen, se trasladan en este caso, de escenario.

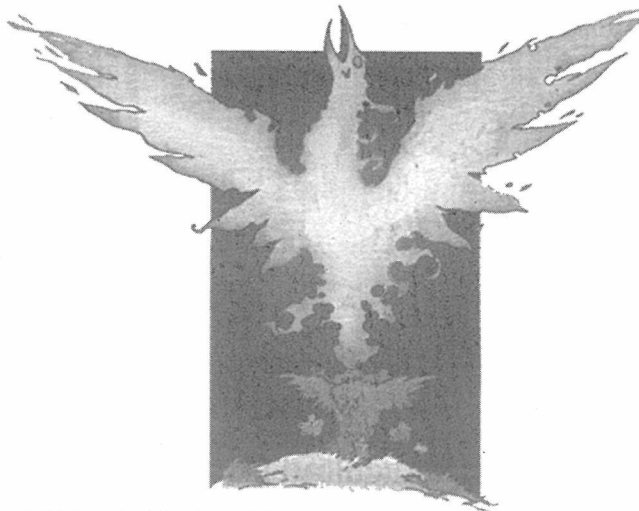
Ante la creencia en que “todo está ya hecho”, es necesario oponer una pedagogía llamada a recuperar el entusiasmo y la capacidad de construir ambientes educativos plenos de creatividad y de impulso vital. Es en esos ambientes donde adquirirán sentido cualquier tecnología, y no a la inversa.

# PLAN FÉNIX. LA REESTRUCTURACIÓN DE LA DEUDA SOBERANA EN DEFAULT

Por Grupo Fénix.

Facultad de Ciencias Económicas de la U.B.A

## *Condición necesaria pero no suficiente para crecer como equidad*



El Estado Nacional ha presentado una propuesta de reestructuración de la deuda pública en situación de suspensión de pagos, basada en una quita significativa y reducción de tasas de interés, y en la prórroga de los plazos de vencimiento; adicionalmente, está previendo establecer un prolongado periodo de gracia. La misma ha suscitado reacciones de apoyo o rechazo, aquí y en el exterior.

Desde el Plan Fénix, hemos señalado que la reestructuración de la deuda es un paso indispensable para avanzar en una senda de crecimiento con equidad, dejando atrás así el nefasto patrón económico que imperó en la Argentina en el último cuarto de siglo.

Al respecto, deseamos hacer llegar a la opinión pública nuestra postura favorable a los lineamientos generales de la propuesta de renegociación que, en sus términos principales, se aproxima a las ideas del Plan Fénix en la materia. Es hora de estrechar filas, a fin de brindar un sólido sustento interno, para que esta negociación, que seguramente será prolongada y dura, llegue a buen puerto.

El default argentino es consecuencia del modelo instaurado en la década de los '90; diversos actores –en el país y en el exterior– medraron asimismo con un endeudamiento a muy elevadas tasas de interés, en el que la especulación fue un componente central. Este episodio, que contó con la connivencia de los organismos multilaterales de crédito (principalmente el Fondo Monetario Internacional) y del sistema financiero, acabó perjudicando tanto a acreedores mal asesorados como a la gran mayoría del pueblo argentino. Su superación ha requerido y requerirá sacrificios que deberían recaer sobre los sectores que más se han beneficiado en la última década.

Nuestra postura dista, por lo tanto, de la de quienes – luego de un apoyo irrestricto al modelo económico de la década pasada – han asumido en el país el papel de voceros de los acreedores, bajo el disfraz de una preocupación frente a la pérdida del crédito externo; mejor harían tales voceros en llamarse a silencio.

Debemos destacar sin embargo que este paso constituye una condición indispensable, pero no la única, para que la actual reactivación de la economía apunte un camino de crecimiento con equidad. Por lo pronto, deben implementarse adecuadas políticas macroeconómicas, sobre todo en materia cambiaria y monetaria, que aseguren un tipo de cambio competitivo y el incremento del crédito y de las reservas internacionales (recurriendo a un consistente control de cambios), para que la acción pública rinda los frutos indispensables para salir de la crisis.

Pero el accionar del Gobierno no debe limitarse a la coyuntura. Tal como dijéramos en agosto de este año, “es necesario contar con una visión de largo plazo que enmarque las acciones que pueden ser determinantes y condicionantes decisivas para el futuro curso económico y social...para avanzar hacia un plan integrado de crecimiento con equidad.” Esta visión debe plasmarse en un plan o estrategia, que profundice el camino elegido, y que constituya una política de Estado, acordada a nivel nacional y provincial. La etapa actual, para pasar de la recuperación al crecimiento, requiere de políticas activas del Estado para apoyar un proceso de reindustrialización y transformación de la economía.

Aún sin contar con un plan de esa naturaleza, deseamos destacar dos ámbitos en los que una acción profunda y resuelta parece no admitir demoras. Nos referimos a la necesidad de políticas más activas del Estado en el campo social y en el fiscal.

Esa crisis ha castigado duramente a más de la mitad de la población argentina, que se encuentra hoy en niveles inadmisibles de indigencia, pobreza, desempleo, bajos salarios y precariedad laboral. En este campo, es prioritario por lo pronto restaurar los servicios públicos de salud, educación y seguridad. De ahí la necesidad de emprender acciones directas para enfrentar esta auténtica deuda social, y ésta es una responsabilidad central e indelegable del Estado.

A su vez, la generación de empleo tampoco puede librarse al ritmo de la recuperación de la producción. También aquí cabe al Estado la función de emprender obras que generen empleo genuino y al mismo tiempo sirvan para satisfacer necesidades en el campo de la vivienda,

la infraestructura urbana y vial, y la provisión de otros bienes públicos.

La reestructuración de la deuda, en plazos, tasas y montos, tal como sostuvimos en septiembre de 2001, debe permitir que el Estado haga frente a estas demandas que la sociedad plantea como prioritarias y que exigen un esfuerzo sostenido a lo largo de varios años.

Se impone asimismo un esfuerzo nacional de ahorro y financiamiento, sustentado sobre una profunda reforma tributaria, que oriente la recaudación hacia los sectores que acumularon ingresos y riquezas a lo largo de los últimos lustros y que, en general, fueron además beneficiarios de las fuertes transferencias originadas en el derrumbe de la convertibilidad y la posterior devaluación. No puede desconocerse que ha habido perdedores y ganadores: el cambio en los precios relativos implicó una fuerte caída de los salarios reales y un salto más en la tan regresiva redistribución del ingreso que impusieron las políticas neoliberales.

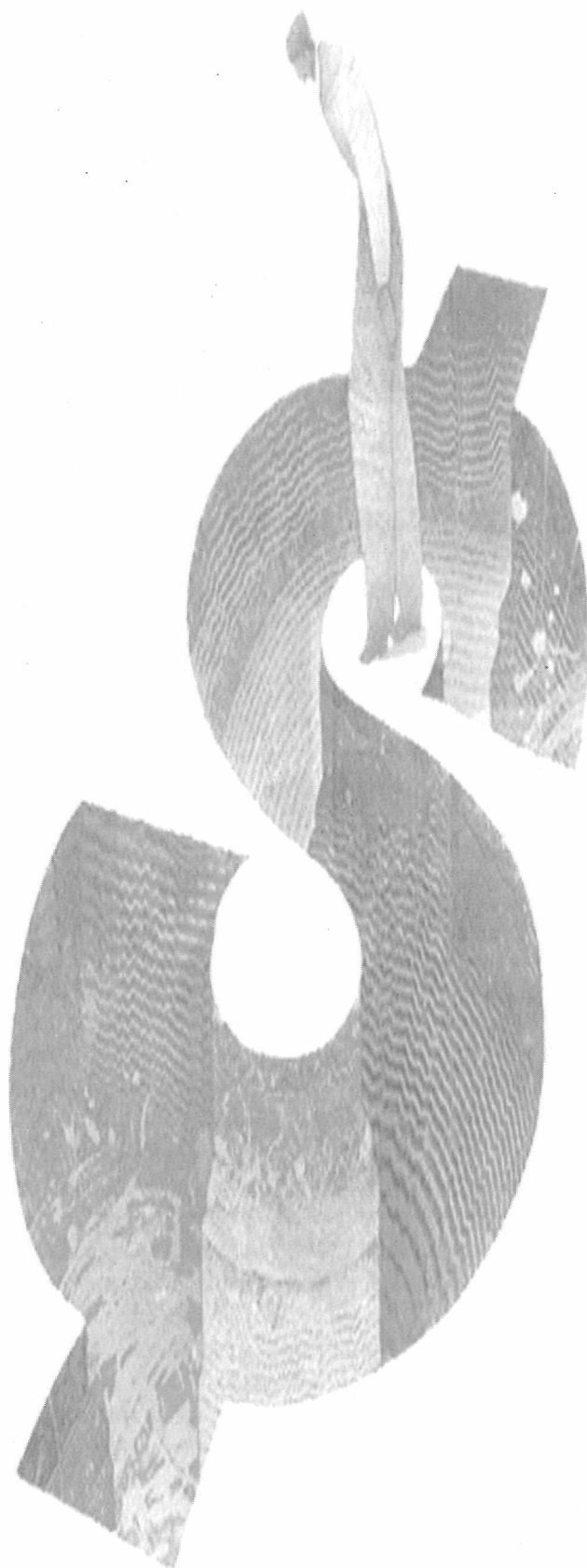
De ahí que los principios rectores de la reforma tributaria deben ser, a nuestro juicio: *a) el combate más efectivo posible a la gran evasión y elusión ampliamente conocidas; b) la reasignación de la carga tributaria, en función de la capacidad contributiva. Esto implica apuntar a una reducción de la imposición al consumo, compensándola con mayores a los impuestos a la renta y la riqueza.*

*La reestructuración de la deuda, en plazos, tasas y montos, tal como sostuvimos en septiembre de 2001, debe permitir que el Estado haga frente a estas demandas que la sociedad plantea como prioritarias y que exigen un esfuerzo sostenido a lo largo de varios años*

En este contexto, el superávit fiscal primario comprometido con el FMI –por naturaleza deflacionista– supone un severo sacrificio en materia de gasto público para destinarlo al pago de servicios por la deuda "excluida de la renegociación". Esto tiene por consecuencia reducir la capacidad del Estado y de la economía en general pues, como dijéramos en nuestro comunicado de agosto,

"conspira contra la atención de urgentes necesidades sociales, la puesta en marcha del nuevo proyecto nacional, y aun la solvencia externa sustentable de la Nación."

Por último, es indispensable que estas medidas se encuadren en un marco orientador general, evitando iniciativas aisladas, y aun improvisadas. A tal fin, deseamos reiterar nuestro compromiso con la sociedad, como integrantes de la Universidad Pública, a fin de contribuir con nuestro trabajo a la meta de un crecimiento elevado y socialmente inclusivo.



# LA COPARTICIPACIÓN FEDERAL DE IMPUESTOS

Por Edmundo Virgolini, Prof. Titular Finanzas Públicas Facultad de Cs. Económicas y Estadística Universidad Nacional de Rosario

En los últimos días el gobierno de Néstor Kirchner ha lanzado la discusión de uno de los mayores problemas políticos argentinos: la Coparticipación Federal de Impuestos. La República Argentina es uno de los seis países federales de América y según señalaba Alexis de Tocqueville el sistema político federal "... combina las ventajas de ser un país grande con las ventajas de ser un país pequeño".<sup>1</sup> Estas grandes ventajas desde el punto de vista político suponen una trabajosa compatibilización de las aspiraciones de varios centros de poder. En la Teoría de la Hacienda Pública este problema se denomina Problema de la Hacienda Multijurisdiccional<sup>2</sup>.

En nuestro país el problema de la discusión de una nueva Ley de Coparticipación Federal de Impuestos (en adelante LCFI), resultó permanentemente postergada en aras de solucionar los profundos problemas económicos que acosaron las renacientes instituciones democráticas a fines de 1983. Cuando se reinstalaron los poderes democráticos se coincidía con el vencimiento del anterior régimen de coparticipación dispuesto por la ley 20.221 (1973-1983). Esta ley no preveía en ningún artículo su reconducción automática en ausencia de otro régimen sustituto. La larga duración de las pautas de repartos de impuestos cuando se sanciona una LCFI insumieron prolongadas discusiones que no coincidieron en definir un nuevo esquema sino hasta fines del año 1987. Ese fue el momento para sanción de la ley 23.548 (B.O. 18/01/1988) la cual comenzó a regir en 1988. Esta ley se aprobó con carácter provisorio y con vigencia solamente de dos años (desde el 1 de enero de 1988 al 31 de diciembre de 1989) pero previendo dificultades en su reemplazo incluyó un artículo (el decimoquinto) que dispuso su prórroga automática ante la inexistencia de un régimen sustitutivo de la misma. Así resultó la prolongada vigencia de la ley 23.548 con todos sus defectos y a pesar del mandato constitucional<sup>3</sup> para su reemplazo.

Ahora en nuestro país, cuando hablamos de una LCFI estamos hablando de una ley-convenio. Estas si bien son leyes dictadas por el Congreso Nacional, se diferencian de las típicas leyes, debido a que aquellas conceden, a las provincias la facultad de adherirse por medio de sus legislaciones locales, comprometiéndose, así, a no sancionar ni por sí, ni por sus municipalidades, tributos análogos a los coparticipados. De este modo el Gobierno Nacional aplica y administra todos los gravámenes comprendidos en las leyes-convenios y distribuye la recaudación entre las provincias adheridas, y éstas consecuentemente renuncian a sus atribuciones de recaudación y legislación en lo relativo a los impuestos comprendidos en el régimen de coparticipación.-

Como hemos comentado la CFI ha adquirido a partir de la reforma constitucional de 1994 rango constitucional porque nuestra ley Fundamental consagra la mecánica para articular la coparticipación a través de las leyes-convenios, y manifiesta expresamente en el artículo citado más arriba los criterios en que la distribución debe fundarse. Además, debe hacerse notar que por la misma Convención Constituyente se creó un nuevo sujeto del reparto: la ciudad de Buenos Aires. Anteriormente el mantenimiento de sus gastos estaba a cargo de la Nación pero actualmente se constituye en un participante adicional de la discusión.<sup>4</sup> Como decíamos anteriormente las leyes-convenio en materia de coparticipación habitualmente se suelen establecer por plazos relativamente largos (10 años). La experiencia indica que no es aconsejable introducirles con frecuencia modificaciones que siempre actualizan conflictos o reivindicaciones de hondas raíces históricas y muy larga data. Sin embargo la última ley aprobada (la 23.548) ha sufrido, por su prolongada vigencia, singulares modificaciones que han hecho virtualmente irreconocible<sup>5</sup> su texto original.

El régimen de coparticipación no es el único mecanismo de reparto de impuestos pero es el adoptado por el sistema político argentino en virtud de las normas constitucionales ya mencionadas. El origen de su hegemonía como régimen preferido debe ubicarse hacia principios de la década del 70 con la instauración de la ley 20.221 por el gobierno militar del general Lanusse. Entre los objetivos que pueden subrayarse<sup>6</sup> podemos mencionar la equidad territorial y el logro de una política fiscal conjunta evitando los conflictos tributarios interjurisdiccionales. Entre los cuestionamientos que se le practican están el de diluir la responsabilidad fiscal de los gobiernos locales vulnerando simultáneamente su autonomía fiscal. Los problemas de la Hacienda pública argentina con posterioridad a los 80 resultan en un aumento del gasto en las provincias (producto de un proceso de descentralización fiscal) concurrente con mayores



necesidades fiscales del gobierno federal (crisis de la seguridad social y de la deuda externa) y que por lo tanto como hemos señalado desbordaron el marco normativo de la ley 20.221 no permitiendo una prórroga de la misma e iniciando el comentado trámite de discusión de la posterior LCFI.

*El proceso de toda discusión sobre LCFI debe definir 3 pasos:*

1º) Definición de los impuestos que están sujetos al reparto de LCFI. Es lo que usualmente se denomina definición de Masa Coparticipable o Recursos Coparticipables. (designamos simbólicamente como RC a este concepto).  
 2º) Establecimiento del porcentaje que en la Masa Coparticipable corresponderá a la Nación (designamos *I-p*) a ese número. A su vez en el mismo paso que se denomina Distribución Primaria se resuelve la participación en la recaudación coparticipable correspondiente al conjunto de provincias (designamos *p* a ese número donde  $0 < p < 1$ ).<sup>7</sup>

3º) Establecido el porcentaje dentro de la Masa Coparticipable correspondiente al conjunto de provincias (que hemos denominado *p*) debemos calcular la coparticipación de una provincia en particular. Denominamos a este coeficiente  $\_i$  donde  $i = 1, \dots, 23$  y tal que  $\sum \_i = 1$ . Como podemos apreciar el problema de la distribución secundaria es un juego de suma 0 donde el incremento del  $\sum \_i$  para una jurisdicción supone la baja del mismo para otra. Es por eso que sabedoras las jurisdicciones subnacionales (en nuestro caso provincias) del problema de acordar los números en la distribución secundaria presionan para que sus diferencias se resuelvan en el plano de la distribución primaria, esto es reduciendo la participación de la Nación en la misma. Así tuvo lugar en la ley 23.548 cuando el porcentaje de distribución primaria para la Nación bajó del 48,5 % que reconocía la ley 20.221 al 42,3 % que estableció la ley 23.548.

El gobierno nacional de Néstor Kirchner ha decidido comenzar la discusión aclarando que su pretensión es elevar su porcentaje de la distribución primaria al 47 % es decir  $p = 0,47$  en vez del  $p = 0,423$  que mantiene actualmente. Asimismo plantea eliminar de la masa coparticipable la recaudación del Impuesto a las Ganancias que absorbería la Nación para destinarlo al financiamiento del déficit previsional. Todas estas pretensiones inician un largo camino de discusión donde las provincias deben procurar establecer unos  $\_i$  dinámicos y técnicos (como los previstos en la ley 20.221) y no estáticos y políticos (como los de la ley 23.548). En este último caso los ciclos de recaudación<sup>8</sup> redundan en modificaciones a la LCFI que se derivan de fuertes discusiones políticas que rozan en buena parte nuestro andamiaje institucional.

Los cambios derivados del reemplazo del régimen monetario dispuesto por la ley 25.561 y en la Carta Orgánica del Banco Central por la ley 25.562 dota de mayor flexibilidad al problema de reparto de impuestos y provee de mayor cantidad de grados de libertad a la



discusión política de la LCFI. No obstante, debe advertirse que dicha flexibilidad no debe aprovecharse excesivamente habida cuenta del eventual impacto inflacionario que puede surgir de un desborde en su uso.

Las transferencias fiscales surgidas en el nuevo escenario pueden teorizarse en el siguiente modelo<sup>9</sup>:

**I)  $GN = RN$**

donde *GN* es el monto autorizado de gastos por el presupuesto nacional. *RN* es el total de recursos recibidos tributariamente por el Gobierno Nacional

**II)  $RN = (1-p) RC + RNC + D$**

Donde *RNC* es el conjunto de Recursos Nacionales sustraídos de la coparticipación primaria (ej. Recursos aduaneros, hoy 3 % de la tasa del IVA, 30 % del impuesto al cheque, el pretendido por NK destino del Impuesto a las Ganancias, etc) y *D* es el desequilibrio de Tesorería susceptible de ser financiado por el Banco Central conforme su programa monetario<sup>10</sup>.

**III)  $DP = p \times RC$**

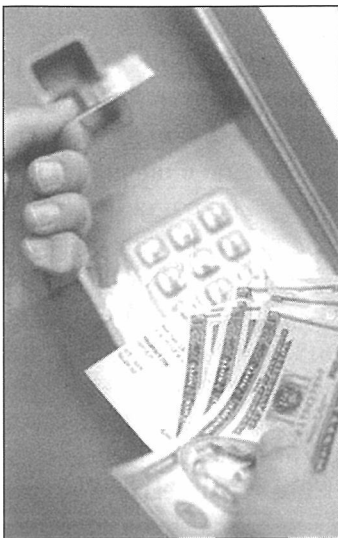
Donde *DP* sería la coparticipación a provincias en la distribución primaria.

Por otra parte

De la igualdad **II** sacamos que  $(1-p) RC = RN - RNC - D$   
Operando algebraicamente  $RC = (1/(1-p)) (RN - RNC - D)$   
Multiplicando por  $p$  y atendiendo

a **II** tenemos que  $DP = p (1/(1-p)) (RN - RNC - D)$

Por lo que resulta  $DP = (p/1-p) (RN - RNC - D)$



Este resultado nos indica que la participación a provincias en la distribución primaria (efectivamente considerada) es la resultante no sólo del coeficiente legislado en la coparticipación a provincias  $p$  sino también de la forma en que se financia el gobierno nacional. Pues como vemos si el gobierno nacional acude a expedientes recaudatorios no coparticipables ( $RNC$ ) como son actualmente las

retenciones a la exportación y lo fueron en su momento el Impuesto a las transacciones bancarias o a los Combustibles se desvirtúa el número  $p$  previsto en la LCFI. Esto ha sucedido mucho a lo largo de la historia de la CFI a excepción del período donde rigió la ley de Convertibilidad.

Por lo tanto el inicio de la discusión de la LCFI dispuesto por el gobierno de Néstor Kirchner promueve un largo trámite extra e intraparlamentario que debe marcarse como cumplimentando una agenda de discusión donde deben señalarse sin posibilidad de vuelta atrás los avances y consensos logrados, manteniendo bien claro los objetivos nacionales que se persiguen en este marco.

#### Citas:

<sup>1</sup>Alexis de Tocqueville (1965)

<sup>2</sup>Musgrave Richard y Musgrave Peggy (1992).

<sup>3</sup>La Constitución Nacional de 1994 en su art. 75 inc. 2 dispone la obligación por parte del Congreso de dictar una ley convenio de coparticipación federal de impuestos antes del 31-12-1996.

<sup>4</sup>La CBA contiene la particularidad de no sufragar por sí los gastos de seguridad y de administración de justicia que resultan hasta el momento a cargo del Gobierno Nacional.

<sup>5</sup>El examen de la distribución resultante por las modificaciones impuestas adquiere habitualmente la denominación de "gráfico de tuberías" o de "destilería" y puede examinarse en detalle en Zapata (1996) y Avila (2000).

<sup>6</sup>Un detalle de las ventajas y desventajas del régimen de coparticipación federal en relación a otros mecanismos denominados de "coordinación financiera" puede verse en Núñez Miñana (1994). Buena parte de las ventajas del sistema están expresados en los requerimientos a la LCFI que mantiene nuestro régimen constitucional.

<sup>7</sup>Debe hacerse notar que en reiteradas oportunidades y en especial cuando se producen "parches" al régimen de CFI se establece que la recaudación de algunos impuestos mantendrán un régimen de "preparticipación". Esto ha sucedido con el IVA por ejemplo cuando la reforma de la ley 22.280 (año 1980) y en el Impuesto a las Ganancias (un caso clásico en este impuesto ha sido la preparticipación con destino al Fondo del Conurbano Bonaerense) de 1992.

<sup>8</sup>El ciclo en la recaudación tributaria constituyó un elemento determinante en las modificaciones de la LCFI durante el programa de Convertibilidad. Para mayor abundamiento sobre el particular véase Cabrera y otros (2000).

<sup>9</sup>Para ampliación del presente tema puede consultarse a Porto (1990) o a la excelente simplificación que exponen Tobar (1998) y fundándose en el mismo García (2000).

<sup>10</sup>Esta posibilidad no existía con el anterior régimen monetario de la ley 23.928 (de Convertibilidad) y la anterior Carta Orgánica del Banco Central (ley 24.144) que limitaba fuertemente la posibilidad de esta entidad de concurrir al financiamiento del gobierno.

#### Bibliografía:

- Avila Jorge y otros "Federalismo Fiscal". Trabajo encargado por el Consejo Empresario Argentino. Buenos Aires 2000.
- Carrera J, Pérez P, y Saller S "Ciclo económico y recaudación". Anales de la Asociación Argentina de Economía Política. XXXV reunión anual Buenos Aires 2000.
- García Juan Carlos Mario "Ejercicios prácticos sobre Coparticipación Federal de Impuestos". Publicación de la cátedra de Finanzas Públicas Universidad Nacional de Rosario. Rosario, 2000.
- Musgrave Richard y Musgrave Peggy "Hacienda Pública Teórica y Aplicada" Editorial Mc Graw – Hill. Buenos Aires 1992.
- Núñez Miñana Horacio "Finanzas Públicas". Editorial Macchi Buenos Aires 1994.
- Porto Alberto "Federalismo Fiscal". Editorial del Instituto Di Tella. Buenos Aires 1990.
- Secretaría de Ayuda Financiera a las Provincias del Ministerio del Interior de la Nación (secretario Dr. Vicente Zapata) "La coparticipación federal de impuestos" Buenos Aires 1996.
- Tobar Juan Carlos "Notas sobre la Estructura Económica Argentina". Editorial Homo Sapiens. Rosario 1998.
- Tocqueville Alexis de "La democracia en América". Fondo de Cultura Económica. México 1965
- Treber Salvador "Aspectos a considerar en una futura ley de coparticipación federal de Impuestos". Disponible en [www.fceuba.edu.ar](http://www.fceuba.edu.ar). Sitio del plan Fénix. Buenos Aires 2002.

# EL RESCATE DE NUESTRA JUVENTUD, UN DESAFÍO DE TODOS

Por Gustavo Puccini, Pte. Congreso JR - Sta. Fe  
Maximiliano Pullaro (Vice-Pte. JR- Sta. Fe)

Los santafesinos pertenecemos a una provincia rica en recursos naturales, tal es así, que durante los últimos diez años duplicamos las cosechas, el PBI creció con un dinamismo espectacular, sin embargo creció la cantidad de pobres, y el flagelo de la desocupación y la marginalidad social se profundizaron ante la ausencia de políticas provinciales que frenaran la paulatina desaparición de las industrias.

Los sucesivos gobiernos de la provincia adhirieron a los principios del Estado mínimo, y si bien son reconocidas sus indefiniciones políticas, nunca imaginamos que Santa Fe llegara al record de once años sin instrumentar un proyecto de desarrollo industrial, ni de incentivo a las pequeñas y medianas empresas, etc. Salvo la reciente aprobación del Proyecto denominado "Compre Santafesino" que durmió dos años en la legislatura y que además es una iniciativa presentada por una diputada radical.

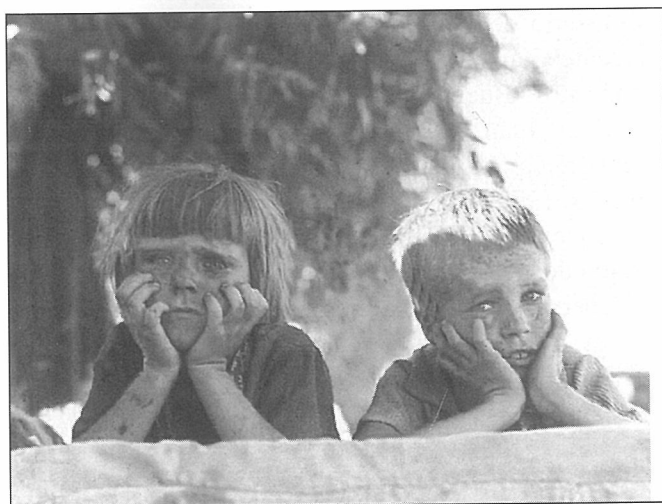
Durante los años 90 los argentinos vivimos la ficción de creernos parte del mundo desarrollado porque un peso era convertible a un dólar, aún sabiendo que para sostener la mentira se enajenaba nuestra economía, se vendían nuestros recursos estratégicos, se desarticulaban nuestras economías regionales y se prescindía del Estado como agente transformador. Asimismo, los santafesinos creemos vivir bien representados porque fuimos una de las pocas provincias que no emitió bonos, a pesar del crecimiento de la pobreza que en el transcurso del año que pasó nos costó 45 vidas, cifra vergonzosa si reconocemos que vivimos en la Cuenca Lechera, una de las provincias que más alimentos produce y exporta (cereales, leche, carnes, etc), al tiempo que vivimos una crisis sanitaria por la falta de insumos que se manifestó en los escándalos públicos del Hospital Centenario de Rosario y el Eva Perón de G. Baigorria (los dos nosocomios más grandes de la provincia), la crisis educativa que se tradujo en el intento oficial de cerrar los institutos terciarios (con la consecuente

imposibilidad de los jóvenes de capacitarse en sus ciudades y pueblos), los paros y carpas instaladas por los maestros frente a la casa de gobierno, etc.

Sin dudas, uno de los segmentos de la sociedad más perjudicados por las políticas referidas, es la juventud, en su aflicción se reflejan los años de ausencia de un proyecto nacional y provincial integral e integrador. De acuerdo a las últimas cifras publicadas por el INDEC se confirma lo que todos percibimos en cuanto a la situación de los Jóvenes, esto es, que **1.300.000 (Un Millón Trescientos Mil) jóvenes de 15 a 24 años, No Estudian, No Trabajan y tampoco Buscan Empleo. Esta situación abarca al 19,1% de la población joven del país. En algunas provincias la situación es más comprometida, en Tucumán, el 23,9%, en San Juan el 23,7%, en Buenos Aires el 21,7%, y nuestra provincia ocupa el cuarto lugar con el 20,1%. Esto es, por encima de la Media Nacional.**

**En números concretos, de 556.200 jóvenes, 111.810 No Estudian Ni Trabajan.** Por lo que consideramos que el problema de la marginalidad de la juventud no es ajeno a los santafesinos sino que lo tenemos muy cerca y lo debemos resolver cuanto antes porque como explicaremos a continuación tiene diferentes impactos, ya sean económicos, culturales, delictivos, etc.

Las provincias de Santiago del Estero, Catamarca y la Rioja no superan el 18 %, y son regiones con muchas mas desventajas, si comparamos la riqueza de sus suelos, sus economías regionales precarias, casi sin industrias ni productos que exportar, con respecto a Santa Fe que es una de las seis provincias que mas riquezas genera. Esto habla de concentración económica, uno de los efectos desbastadores del neoliberalismo. De acuerdo a datos de la F.A.A en nuestra provincia pasamos de tener un promedio de 100 hectáreas por productor a uno de 200 hectáreas por productor. Por lo tanto, para entender el problema de los jóvenes y evaluar sus soluciones debemos ser precisos en el contexto social, económico, institucional y educativo en donde los jóvenes nos desarrollamos. En ese sentido, consideramos esencial remarcar que nuestra provincia está entre las 11 más pobres del país (en términos de índices de pobreza y marginalidad); además, ocupamos el décimo lugar en cuanto a competitividad (Santa Fe es una provincias que menos capitales privados atrae para que se inviertan en fábricas o industrias generadoras de trabajo); tenemos un sistema educativo en crisis, no existe una política gubernamental de capacitación y formación para jóvenes sin empleo, etc, y esto tiene que ver con la capacidad que tenemos los santafesinos para crear fuentes de trabajo genuino, instruir y regenerar nuestros recursos humanos para hacer posible que los **111.810 jóvenes que No Estudian Ni Trabajan** puedan tener mejores perspectivas de futuro.



Entendemos que desde la política, a la que concebimos como una herramienta al servicio del bien común, deben desarrollarse las mejores soluciones a esta problemática, y aquí aparece una nueva dificultad para el proceso de reconstrucción nacional, contrato de largo plazo basado en el diálogo, el consenso: los jóvenes representan el sector que más descreen de la política. **De acuerdo a la información de una reconocida consultora de nuestra región, solo el 3% de los jóvenes (17.000 de acuerdo al INDEC) dicen que les interesa la política, 1,4% un poco, y el resto nada, es mas la consideran esencialmente corrupta, egoísta e incapaz de resolver conflictos.**



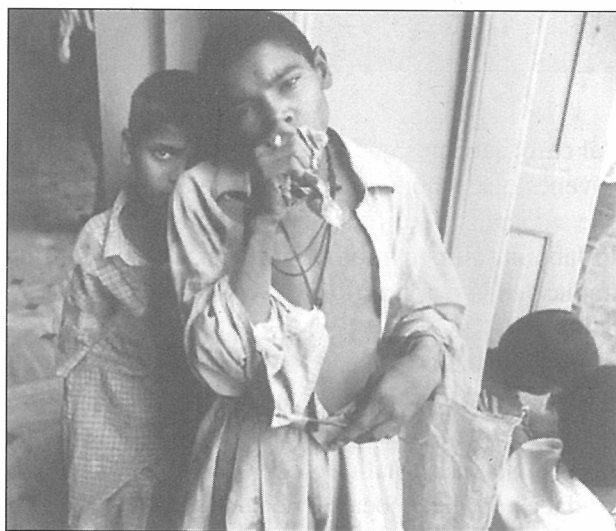
Por lo que será esencial reconciliar a la juventud con la política, de este modo estaremos fomentando la solidaridad y el compromiso de los jóvenes a través de su participación no sólo en los partidos políticos, sino también en las entidades intermedias, en las comisiones de clubes, culturales, y todo aquello que tenga que ver con la recuperación institucional. En este desafío tampoco existen políticas gubernamentales.

Siguiendo con lo anterior, las soluciones no sólo deben buscarse en el campo económico, aunque nadie puede desconocer que en éste ámbito está la madre de todos los males. Es decir, el costo social y cultural del problema de la desocupación, que será muy difícil de resolver. En este sentido no debemos olvidar los gravísimos cuadros que durante el año pasado se conocieron en muchas provincias, relacionados con el drama de la desnutrición infantil. En nuestra provincia la tasa es muy alta, de 17,6, con casos como el **Departamento Iriondo**

**con el 19,8, Departamento 9 de Julio 23,0 y del Departamento Obligado 24,2.**

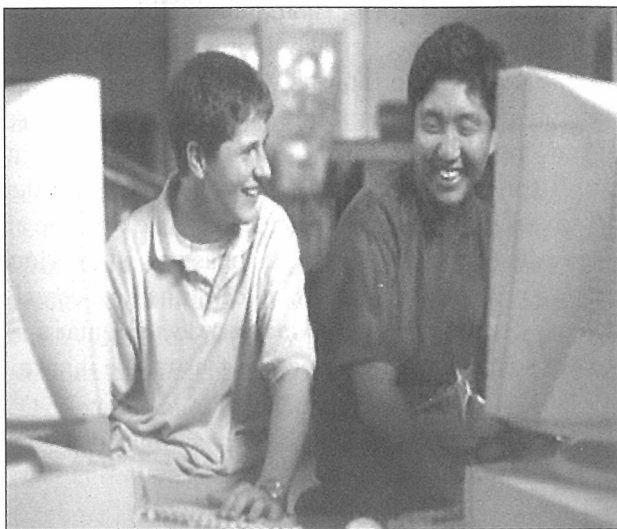
¿Algunos se preguntarán qué tiene que ver la desnutrición infantil, que en muchos casos provoca la muerte de los niños, con la problemática laboral de los jóvenes?

Está comprobado que las personas mal alimentadas sufren, con el correr del tiempo, severas limitaciones, tanto en el desarrollo de su personalidad como en el aprendizaje y en su capacidad para desenvolverse e insertarse en la sociedad. Y la Educación es uno de los pilares en donde deben apoyarse los jóvenes para superar la situación de desocupación, marginalidad, la depresión por falta de expectativas y la imposibilidad de construir una familia y un futuro ascendente. Por lo tanto, la mala alimentación que muchos jóvenes tuvieron desde pequeños los está condenando a una realidad de marginalidad y frustración, frustración que la sociedad entera debe considerar como propia. En un país que produce alimentos para 300 Millones de personas, y una provincia que es exportadora por excelencia de alimentos, cereales y lácteos, y demuestra que es incapaz de alimentar a sus niños y a sus jóvenes, debe sentirse frustrada e injusta.



No hay desarrollo sin educación, y sin educación los jóvenes tendremos muchos problemas para conseguir un trabajo formal, pero si a ello le sumamos que tenemos jóvenes que arrastran problemas de mala alimentación, y con ello problemas de aprendizaje, la situación se agrava porque espesamos a hablar de jóvenes que se convertirán en pobres estructurales o crónicos. **Debemos agregar que en nuestro país está arraigada la costumbre de terminar la enseñanza primaria, pero no la secundaria, y en esto nuestra provincia es un ejemplo, de acuerdo a las últimas mediciones 383.584 santafesinos tienen el primario completo y el secundario incompleto, situación que comenzó a agravarse desde 1998 pero que aún no se revierte ya que en el 2001 y 2002 la situación siguió empeorando. La inasistencia a la escuela aumenta con la edad de los**

jóvenes, esto es, el 6% de los jóvenes de 14 años en condiciones de asistir a la escuela, no lo están haciendo, y la inasistencia crece al 44% entre los jóvenes de 18 años. Este fenómeno es desbastador para el futuro de nuestra sociedad. El escenario empeora en los departamentos La Capital, Gral. Obligado, 9 de Julio y San Cristobal con cifras alarmantes. Además, debemos adicionarle **100.716 santafesinos que no terminaron siquiera el primario y no cuentan con ningún tipo de instrucción.** La ausencia de políticas educativas y la adhesión santafesina a los principios del Estado mínimo nos deja el saldo de **7.707 jóvenes de entre 15 y 29 analfabetos**



En tal caso, sabemos que está aumentando el porcentaje de jóvenes que abandonan el nivel medio de enseñanza, y si le sumamos las dificultades de inserción en el mercado laboral, alimenta un fenómeno muy negativo que se traduce en la marginación y exclusiones crecientes de la población.

Consecuentemente, **el 56 % de los jóvenes que van de 18 a 30 están sin Plan de Salud Privado o Mutual, esto representa mas de 220.000 jóvenes santafesinos,** lo cual es una problemática que debe ser atendida por las autoridades públicas locales, departamentales y provinciales. Peor aún es la situación de la franja que va de 0 a 14 años que alcanza el 60%. En el caso de nuestros viejos la situación representa el 20%, en una situación de desprotección total. El escenario de los obreros no es mejor, son **161.766 asalariados los que no cuentan con cobertura social, esto es Plan de Salud Privado o Mutual;** peor es la condición de aquellos que son cuentapropistas, de 192.201, solo la mitad cuenta con cobertura social, y el resto, en su mayoría jóvenes, se encuentran librados a su suerte y sin un proyecto que les permita saber que es posible mejorar.

Ante un panorama tan desolador, la juventud inactiva laboralmente ha reaccionado de diferente manera, según sus posibilidades económicas y sociales. Algunos optaron por viajar al exterior en busca de las oportunidades que se les negaban en el país. Por otro lado, están los jóvenes que no estudian porque entienden que su deber es trabajar, cuestión que no logran satisfacer

por la falta de oportunidades laborales. Y finalmente, hay otros grupos de jóvenes, los menos numerosos hasta ahora, que se han visto desbordados por la realidad que les toca vivir y se han deslizado hacia conductas antisociales o autodestructivas. Este grupo se ha convertido en víctima del narcotráfico o han sido arrastrados al campo de la delincuencia, y ya vemos como las cárceles se llenan de jóvenes.

En fin, los jóvenes representan el grueso de los excluidos del modelo Neoliberal que se implementó durante la década pasada, recordemos que la mayoría de los desocupados tienen menos 31 años, la mayoría de los presos del país y la provincia son jóvenes; la mayoría de los adictos a las drogas y al alcohol son jóvenes y la mayoría de las madres que se realizan abortos irregulares son jóvenes.

Finalizado el Diagnóstico, es momento de acordar, entre todos, las soluciones y comenzar lo que algunos denominan "*El rescate de Nuestra Juventud*". En este desafío no vale de nada las promesas, es un tema complejo, de solución lenta, en donde la ciudadanía en su conjunto, las autoridades y la sociedad civil tomen plena conciencia de que está en juego el futuro de los jóvenes, y en consecuencia de todo el país. En ese sentido la Juventud Radical de la Provincia de Santa Fe, requiere al gobierno de la provincia a convocar a los diferentes actores de la sociedad con el compromiso de trabajar en la reconstrucción del tejido social y en el desarrollo de un Plan Estratégico Provincial con eje en la educación, la capacitación de nuestros desempleados y el crédito a la producción.

No debe haber entonces especulaciones ni compromisos de ninguna naturaleza que no respondan al objetivo supremo de esta hora, que es el de erradicar definitivamente las causas profundas de la crisis social que desgarró a nuestro país. La tarea no debe ser sólo de algunos, sino de todos.

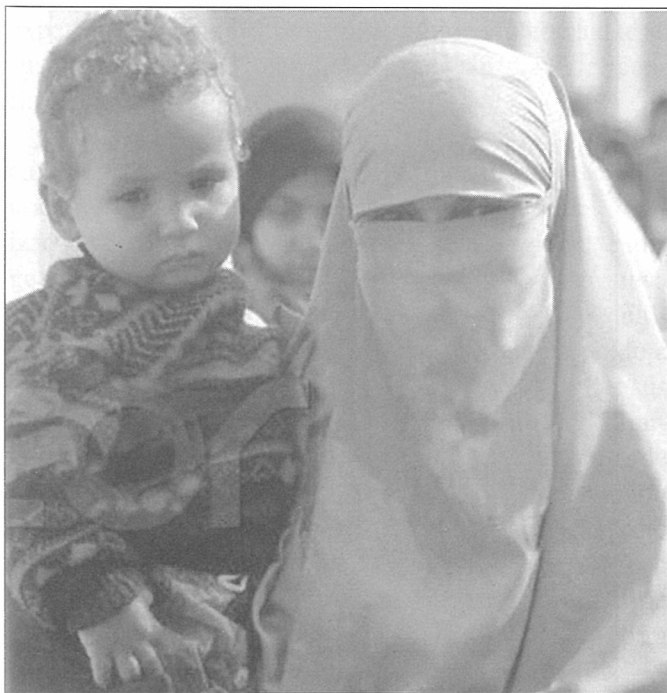


## Mujer y Seguridad Humana

Bajo este título se desarrollaron las deliberaciones del XVIII Congreso de la Internacional Socialista de Mujeres, celebrado en la ciudad de San Pablo los días 24 y 25 de octubre ppdo., con la participación de mujeres de cuarenta y ocho partidos políticos pertenecientes a cincuenta y siete países del mundo.

Se analizó allí la significación del concepto de seguridad, asociada frecuentemente con conflicto armado, pero al cual es necesario "desmilitarizar" para recuperar la significación del término como la responsabilidad compartida entre estado y ciudadanos de proteger a las personas de amenazas y situaciones peligrosas mediante el reforzamiento de la dignidad humana, y darle la significación política que merece, de manera tal que comprenda del mismo modo la convivencia cotidiana hasta los presupuesto de Estado y la protección social.

A pesar de que existe coincidencia en señalar los valores universales de la paz y la seguridad, la resolución del Congreso señala que siguen presentándose conflictos en diferentes partes de mundo y la pobreza y pobreza absoluta continúan afectando a casi la mitad de la población mundial, y destaca que existe un vínculo directo entre pobreza y conflicto: la mayoría de los países en conflicto tanto doméstico como internacional se encuentran entre los más pobres.



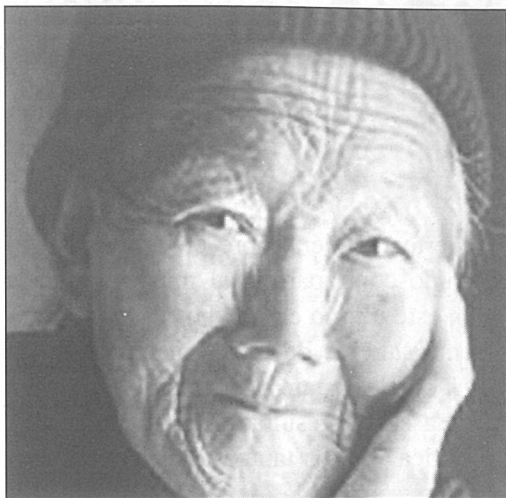
Se advierte también sobre el peligro de utilizar el término como contrapartida al miedo generado por el terrorismo, este último en muchos casos, como sostiene la presidenta saliente de la Internacional Socialista de Mujeres, Dolors Renau, "terrorismo que en muchos casos resulta ser el resultado de muchísimos años de miopía política y otros tantos de desprecio completo a las más elementales reglas de juego político. Bajo la palabra seguridad se polariza la vida política, se justifica lo injustificable y se ocultan los orígenes reales de otra inseguridad mucho más ligada al modelo económico neo-liberal que genera desprotección, desintegración social, falta de solidaridad... ¿Cómo sentirse seguro ante la precariedad o escasez de trabajo? ¿Cómo prevenir la vejez cuando las privatizaciones de los sistemas públicos están al orden del día? ¿Cómo no temer a la enfermedad si no se dispone de cobertura sanitaria adecuada? Estas son las auténticas raíces de la inseguridad.



Y a estos miedos ocultos se suma la amenaza del terrorismo, la lucha de "los buenos contra los malos" o la agresión en la calle."

La inseguridad afecta a todos los ciudadanos y es necesario crear una cultura de prevención más que de reacción tomando medidas concretas, que protejan, particularmente a las mujeres. En los casos de conflictos bélicos recientes, los civiles están en el centro de la confrontación y las mujeres, como portadoras de identidad cultural, son víctimas de abusos sexuales y violaciones sistemáticas que conllevan un mensaje político y por ello se han convertido en una estrategia de guerra.

En tiempos de paz es necesario también reclamar el respeto a los derechos humanos de las mujeres garantizando fundamentalmente buena salud y educación que brinda libertad por intermedio del conocimiento y ayuda a promover la seguridad humana.



En su parte final, el documento hace un llamamiento por:

- a) El mejoramiento de los sistemas de justicia mediante el fortalecimiento de los procedimientos y mecanismos para la investigación, la denuncia, la interposición de acciones judiciales y el fin de la violencia contra las mujeres en situación de guerra.
- b) La protección de las personas refugiadas o desplazadas internamente, prestando especial atención a las mujeres y niñas a fin de abordar sus necesidades específicas y asegurar un acceso igualitario a la asistencia humanitaria.
- c) Observa que los servicios de salud deben abordar los derechos sexuales y reproductivos incluyendo progra-



mas para combatir y prevenir el VIH/SIDA que afecta desproporcionadamente a mujeres y niñas.

- d) Enfatiza que al apoyo psico-social para mujeres y niñas sexualmente abusadas en períodos de conflicto o de post-conflicto debe garantizarse como una intervención prioritaria
- e) Promueve la participación de las mujeres en el mantenimiento de la paz, en la diplomacia preventiva y en todas las etapas de la mediación y la negociación en procura de la paz.

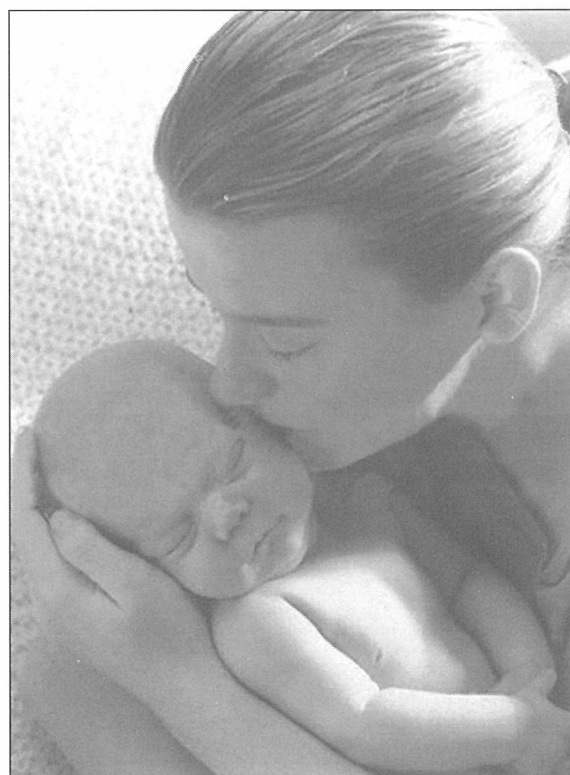
f) Hace un llamamiento al Secretario General de la O.N.U. para que incremente el número de mujeres en las funciones relacionadas con la paz, tales como los Representantes Especiales y los Enviados, comenzando con el mínimo del 30%.

g) Observa que la igualdad de género y la transversalidad de la perspectiva de género necesitan ser contempladas en todas las áreas y aspectos de la reconstrucción de países y regiones en etapa de recuperación después de un conflicto .

h) Subraya que las instituciones locales, nacionales, regionales e internacionales deben fortalecer el papel de la mujer en la prevención de conflictos y en la construcción de la paz, así como establecer sistemas de alerta temprana (incluyendo sistemas específicos de género) para monitorear situaciones potenciales de crisis).

i) Respalda decididamente la propuesta de la Comisión Sobre Seguridad Humana de las Naciones Unidas de ubicar la seguridad humana en el primer lugar de las agendas locales, nacionales, regionales y globales a fin de prevenir el conflicto y avanzar en cuanto a derechos humanos y desarrollo para proteger a las personas y comunidades e investirles de poder.

j) Finalmente, la Internacional Socialista de Mujeres urge a los gobiernos para reorientar progresivamente al menos un 5% del gasto militar hacia programas de salud, educación y empleo encaminados a eliminar la desigualdad de género en la sociedad y a desarrollar el pleno potencial de las mujeres mediante el fomento y la protección de sus derechos políticos, sociales y económicos.



# LA GUERRA DESPUÉS DE LA GUERRA EN IRAK: un conflicto de baja intensidad

*Por Rubén Paredes Rodríguez. Docente de la U.N.R. Becario del CONICET*

La guerra después de la guerra en Irak: un conflicto de baja intensidad.<sup>1</sup>

La primera Guerra Preventiva de la administración norteamericana iniciada el 20 de marzo de 2003 tuvo como epicentro para el desarrollo de las operaciones militares nuevamente a Irak.<sup>2</sup> Empero, se está lejos de haber logrado todos los objetivos planteados, más aún cuando la concepción tradicional de guerra ha cambiado en algunos aspectos, generando un escenario incierto en torno al futuro del país y la región. Una vez más, se ha asistido a una situación en donde el enemigo se ha vuelto virtual. No sólo desapareció físicamente Saddam Hussein del país violando los sofisticados sistemas satelitales norteamericanos, sino que también ha desaparecido el régimen del Partido Baas, instalado en el poder desde 1958, sin capitular.

Esto último no es nuevo, teniendo en cuenta que el antecedente lo constituyó Afganistán en el 2001, en donde desapareció el régimen Talibán incluido el Mullah Omar, y con él, el líder de la organización terrorista Al-qaeda Osama Bin Laden, artífice de los atentados del 11 de septiembre sobre las Twin Towers y el Pentágono. Bajo la concepción tradicional, la guerra incluía a dos partes enfrentadas, ya sea dos Estados o grupos de Estados, una declaración de guerra u hostilidades y un armisticio en donde se ponía fin al conflicto. Sin embargo, ha habido un cambio en la lógica precedente y en la identificación del enemigo. Ahora el enemigo desaparece, se volatiliza, se torna difuso generando la sensación que la guerra llega a su fin sin la necesidad de capitular, lo cual deja abierta la posibilidad de que vuelva en cualquier momento. Por lo menos, esa es la sensación que se experimenta con los acontecimientos de violencia que se suceden a diario en Irak y en Afganistán donde el conflicto ha adoptado nuevas características.

A lo largo del desarrollo de las relaciones internacionales ha habido una constante de identificar la configuración de un nuevo orden internacional luego de finalizada una conflagración bélica, es decir, después de una guerra cuya magnitud pudo haber generado una nueva situación internacional. En lo que respecta a ésta penúltima guerra contra Irak -y decimos penúltima siguiendo a Norberto Bobbio- porque aunque la guerra en todas sus formas generalmente provoque horror, no podemos borrarla de la historia porque el cambio histórico, el paso de una etapa a otra del desarrollo histórico, es en gran parte producto de las guerras.<sup>3</sup> Por tal motivo, sería ilusorio suponer que no habrá otras cuando han existido a lo largo de la historia, sin embargo, la pregunta que cabría hacerse es qué orden es el que termina con la Guerra contra Irak.

En otras palabras, el orden que termina es el de Post Guerra Fría, el cual no ha durado más que una década y estuvo signado por el debate en torno a que momento prevalecería en las relaciones internacionales, es decir, el multipolar o el unipolar. Sin embargo, después de los atentados del 11 de septiembre y de la Guerra contra Irak, el Orden Internacional estaría mostrando un sesgo nítidamente unilateral e intervencionista, cuando se encuentran afectados los intereses de seguridad nacional e internacional de los Estados Unidos. A pesar que la guerra contra el terrorismo internacional recibió apoyo de la comunidad internacional prácticamente en su conjunto luego del 11-S, no ha sido así en lo que hace a la decisión y actuación de tipo unilateral en que se ha realizado la guerra.<sup>4</sup>

Finalizada la guerra el 1º de mayo de 2003, los Estados Unidos han declarado la necesidad de hacer de Irak un país “estable y democrático” una vez cumplidas una serie de etapas en las que se establecería primero una administración militar no inferior a dos años durante el denominado proceso de estabilización, seguida por una etapa de transición del poder a los iraquíes que culminaría en una tercera etapa de transformación en la que se delegaría la soberanía del país al pueblo iraquí. Sin embargo, es una ingenuidad suponer que el cambio de régimen político signifique hacer tabula rasa en Irak, un país que tiene varias líneas de fractura.

Desde el punto de vista étnico entre kurdos y árabes, y desde el punto de vista religioso entre sunnitas y shíitas, lo cual genera una compleja red de intereses difíciles de manejar, de allí que se hable de una “caoscracia”, en lugar de una verdadera democracia. En este sentido, se entiende por caoscracia una situación de inestabilidad severa producto de la presencia de una serie de círculos de poder, en donde se imbrican cuestiones tribales, étnicas y religiosas, en el que cada uno de los de los grupos internos no logra imponerse por encima de los otros con un proyecto político común.

La guerra después de la guerra se estaría traduciendo en un conflicto de baja intensidad, manifestado en una insurgencia descentralizada de bajo nivel que actúa por lo general en el centro del país, realizando ataques a diario sobre los efectivos militares americanos y británicos pero también, en este último tiempo, sobre los destacamentos de los países que integraron la Coalición de Voluntarios -como España e Italia y más recientemente Turquía- y organizaciones internacionales como han sido los ataques sobre la Cruz Roja y la oficina de Naciones Unidas en el Hotel Canal en Bagdad.

La disyuntiva generada con relación a cómo seguir es motivo de preocupación, teniendo en cuenta que los

escenarios en la región de Medio Oriente son inciertos y movedizos como las arenas que se encuentran en la geografía del lugar. La primera etapa de control y pacificación del país en el marco de la mentada estabilización se ha convertido en una empresa difícil de lograr, ante el caos generado por un número de grupos que actúan de forma descoordinada entre sí, con el objetivo de poner fin a la ocupación del país, en donde el común denominador ha sido la pertenencia a la religión islámica sunnita.<sup>5</sup>

Cabe mencionar, que desde la creación de Irak en 1921 como Estado independiente, la minoría sunnita ha dominado el escenario político y la vida institucional hasta el fin de la guerra, en detrimento de la presión demográfica que constituye el 60 por ciento de la comunidad shiíta en el país. En consecuencia, el desplazamiento de los sunnitas del gobierno y del poder, los ha situado en un nuevo rol que nunca antes habían desempeñado en la historia de Irak y que es el de formar parte de la oposición. Sobretudo, se manifiesta un rechazo a que se instaure un régimen democrático por vía de elecciones libres, en donde no importa la lealtad u oposición al depuesto mandatario Saddam Hussein ni los medios que se utilicen para impedirlo, sino la posibilidad que se constituya un gobierno shiíta en Irak.

La difícil situación política en Irak con la escalada de la violencia interna y con repercusiones en la región, aunada a la tarea de reconstrucción que hasta la fecha no ha cumplido las promesas de restablecer los servicios mínimos para la población, y los costos de la guerra en sí, que aún no han sido calculados oficialmente, aunque se estiman en 70 billones de dólares, condujeron a la administración del presidente George W. Bush a modificar los planes de ocupación.<sup>6</sup> Primero, se planteó una administración militar en manos del General Gay Garner que duró tan solo un mes, luego de finalizada la guerra, hasta que el Departamento de Estado de los Estados Unidos decidió dejar en manos de un diplomático, Paul Bremer, la administración "civil" del país ante la violencia interna que no cesaba. Segundo, en un contexto de insurgencia descentralizada de bajo nivel cada vez mayor, la primera etapa planeada de estabilización no se consiguió, por ende se buscó comprometer la participación no sólo en las tareas de control y pacificación sino también de reconstrucción a Naciones Unidas.

Tercero, y bajo un contexto de violencia generalizada, la Casa Blanca anunció el 17 de noviembre de 2003 los nuevos lineamientos políticos a seguir, en donde se fijó el 30 de junio de 2004 la fecha para devolver a los iraquíes la soberanía del país (etapa de transición). De esta manera, se contempla para febrero de 2004 la redacción de una constitución provisoria denominada "Ley para la Administración del Estado", y la constitución en mayo de una Asamblea Provisional, la cual deberá elegir al gobierno provisional en el mes de junio.

Con estos nuevos anuncios se ha buscado demostrar que la ocupación del país será por menos tiempo, sin embargo, hay algunas cuestiones que suscitan interrogantes: cómo se elegirá la Asamblea, dado que si es por

voto universal los shiítas constituirían indefectiblemente gobierno, con lo cual aumentaría el descontento sunnita y la escalada de violencia; porqué los efectivos militares continuarán en el país si termina la administración civil de Paul Bremer; y cuándo se ingresaría finalmente en la etapa de transformación, que es la última fase en el diseño de administración de Irak, teniendo en cuenta que el gobierno electo sería aún provisional. A ello habría que agregar que de funcionar los nuevos lineamientos propuestos, el efecto interno en los Estados Unidos intenta allanar los obstáculos que pueden entorpecer la campaña presidencial para la segunda mitad del año próximo.

Cuando se están escribiendo estas últimas líneas, la situación en Irak sigue siendo complicada y difícil de gestionar para las fuerzas británico-americanas de ocupación, lo cual conduce a pensar que más allá de los intereses que pudieron estar detrás para iniciar la guerra, se ha abierto una Caja de Pandora con efectos desestabilizadores en la región de Medio Oriente que por el momento dista bastante de cerrarse.

#### *Citas:*

<sup>1</sup> Rubén Paredes Rodríguez. Licenciado en Relaciones Internacionales. Docente de la UNR. Becario de CONICET.

<sup>2</sup> Se considera a la Guerra contra Irak como la primera Guerra Preventiva realizada por los Estados Unidos dado que la misma se inscribe en el contexto posterior a la presentación de The National Security Strategy of the United States of America –o Doctrina Preventiva de la Seguridad Nacional– con motivo de conmemorarse un año de los atentados del 11 de septiembre. En este sentido, la Guerra contra el régimen Talibán de noviembre de 2001 en Afganistán, es el antecedente en el marco de la guerra contra el terrorismo que luego va encontrar basamento doctrinal por parte de la administración republicana de George W. Bush.

<sup>3</sup> BOBBIO, Norberto; El Filósofo y la Política, FCE, México, 1996, Pág. 313.

<sup>4</sup> En este sentido sería interesante aclarar que se entiende por obrar de manera unilateral la capacidad de los Estados Unidos de actuar no necesariamente solo, dado que en algunos acontecimientos ha contado con la colaboración y apoyo de otros países, en donde se prescinde de determinados marcos legales, regímenes internacionales e instancias multilaterales que a pesar de haber sido abrigadas en un determinado momento, resultan un obstáculo u obsoletas –según los neoconservadores– cuando colisionan con la formulación de los intereses nacionales de la política exterior o limitan los márgenes de libertad de acción.

<sup>5</sup> Los grupos sunnitas opositores a la ocupación norteamericana que han sido identificados y que actúan al interior de Irak son: el Al Awdah (El Retorno) integrado por ex miembros de partido Baas, el Munazzamat al-alam al-aswad que es un grupo nacionalista anti Saddam Hussein, las Brigadas de Al-Faruq integradas por miembros del servicio secreto de Saddam Hussein, el Thuwwar al-Irak autodenominado grupo revolucionario iraquí anti- Hussein, y el Frente Nacional para la Liberación de Irak.

<sup>6</sup> Cabe mencionar, que únicamente a dos empresas ligadas al complejo militar norteamericano como son Halliburton y Bechtel se otorgó la reconstrucción de la infraestructura iraquí sin llamar a una licitación.

# MERCOSUR SEGÚN SUS PRESIDENTES

## La Cumbre Kirchner - Lula Da Silva (Octubre 2003)

Por Jorge Sthali. Abogado - Docente de la Facultad de Derecho de la U.N.R.

El objetivo del presente consiste en reseñar brevemente las líneas planteadas para el desenvolvimiento del MERCOSUR en el escenario actual que atraviesa la región, a partir de la última visita del Presidente del Brasil a la Argentina.

I. El pasado 16 de octubre Luiz Inácio Lula da Silva y Néstor Kirchner suscribieron una serie de documentos entre los que se destacan, a los fines del presente, el llamado "Consenso de Buenos Aires" y la "Declaración Conjunta" emitida formalmente en razón del encuentro.

En ellos los mandatarios expresan su posición política coincidente sobre una amplia variedad de temas, todos de actualidad para sus países, de tenor similar a la declaración producida en el mes de Junio en Brasilia (los "31 puntos"); y donde no es difícil hallar la fuente de muchos conceptos que un mes más tarde podrían leerse en la Declaración de Santa Cruz de la Sierra, emitida al cierre de la XIII Cumbre iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno.

II. El Consenso es una declaración política de veintidós puntos, de los cuales sólo tres hacen referencia directa al MERCOSUR, que pone su énfasis en denunciar la crítica situación social que vivimos las naciones menos desarrolladas, declara como objetivo prioritario de ambos gobiernos el bienestar de sus pueblos y señala algunos núcleos temáticos como centrales para la consecución del mismo.

Así, resalta el documento el respecto por la dignidad humana como presupuesto necesario para la consolidación de la democracia; la necesidad de implementar políticas públicas para el desarrollo, contemplando la diversidad del territorio; la urgencia en el combate contra la pobreza y las desigualdades; la meta estratégica de formar una sociedad de la información; la voluntad de trabajar en la cuestión medio ambiental; y la importancia de mantener un orden multilateral con base en la igualdad de los Estados. Su lectura ofrece una contracara del otrora indiscutible Consenso de Washington.

Afirma el punto 15° del Consenso que el MERCOSUR, al que define como "un espacio catalizador de val-

ores, tradiciones y futuro compartido", es beneficiario de los esfuerzos de sus socios para fortalecerlo tanto "a través del perfeccionamiento de sus instituciones comerciales y políticas" como por "la incorporación de nuevos miembros".



En el primer sentido cabe resaltar que un día antes se había producido la aprobación del Protocolo de Olivos para la Solución de Controversias en el Mercosur por parte del Senado Federal brasileño, novedad que a su vez se refleja en el punto 3° de la Declaración Conjunta de los Presidentes. La medida, que había sido largamente reclamada por los restantes socios, deja expedito el camino para la puesta en funcionamiento del Tribunal Permanente de Revisión el año próximo. Con ello se habrá dado un importante avance en el mejoramiento del actual sistema de solución de controversias.

A su vez días antes, en el marco de la IV Reunión Extraordinaria del Consejo del Mercado Común en Montevideo, se había adoptado la Decisión por la que se

crea la Comisión de Representantes Permanentes del MERCOSUR y se designa su Presidente. La medida procura dotar al MERCOSUR de una figura distinta de los Jefes de Gobierno de los Estados Parte, principalmente de cara a las funciones de relacionamiento externo del espacio integrado. El Presidente -Dr. Eduardo Duhalde- asumirá sus funciones el 16 de diciembre, no obstante lo cual lleva ya dos giras en el exterior.

En cuanto a la ampliación mencionada en el Consenso, en realidad la misma llega por ahora al nivel de incorporar otras naciones sudamericanas a nivel anterior al de asociado, que ostentan hoy Bolivia y Chile. Cabe mencionar en este caso que a fines de Agosto en Lima se suscribía el Acuerdo de Alcance Parcial de Complementación Económica MERCOSUR - Perú. No es menor aquí el proceso en marcha con la Comunidad Andina; el reiterado gesto hacia Venezuela, frecuente invitada a las reuniones del bloque; o el acercamiento a México desde la firma del Acuerdo de Complementación Económica México - Mercosur en julio del año pasado,

aunque apunte a concretarse mediante acuerdos bilaterales como el celebrado en noviembre con Uruguay.

El punto 16° del Consenso enfoca el valor estratégico que el MERCOSUR presenta con miras al plano de las negociaciones multilaterales, particularmente en el marco de la OMC. Mayor autonomía de decisión y el consiguiente incremento de la capacidad negociadora, se plantean obtener junto al resto del subcontinente.

Las negociaciones con la CAN y las desarrolladas en el marco del ALCA son tratadas en el punto 17° del documento, resaltando en ambos casos un dato que constituye sin dudas uno de los mayores logros del MERCOSUR desde su creación: la posibilidad de acudir a esas rondas en bloque, con una única postura.

En referencia a los andinos, los Presidentes reafirman el compromiso en la búsqueda de acuerdos que incrementen la relación "con el objetivo de mayor prosperidad para todos". Se considera así el proyectado Acuerdo de Complementación Económica MERCOSUR - Colombia, Ecuador y Venezuela; iniciativa que fuera relanzada en el mes de Junio pasado, luego de algunos intentos frustrados en el pasado, con la intención de concluir a fin de año. Plazos de desgravación, salvaguardas especiales y listados de productos sensibles, serán el contrapeso de la voluntad política de mostrar una Sudamérica unida.

En este punto resta conocer además cuál será el impacto que tendrá la reciente oferta estadounidense de renegociar las preferencias arancelarias con Colombia y Ecuador.

Distinta es la posición con respecto al proceso del Área de Libre de las Américas, respecto del cual el Consenso "reafirma la propuesta de formato metodológico presentada por el Mercosur", propugnando dotar de flexibilidad a las negociaciones del ALCA. Esta fue en definitiva la resolución adoptada en el marco de la Octava Cumbre Ministerial celebrada en Miami el 20 de Noviembre. Recordemos que, al tiempo de redactarse el Consenso, Brasil y Argentina venían de protagonizar una situación extraordinariamente tensa en el Comité de Negociaciones Comerciales del ALCA, justamente por su oposición a la postura de los EE.UU.

De todos modos, el desarrollo futuro del frente hemisférico tiene pronóstico reservado y presenta un escenario en el que la potencia se encuentra negociando un Tratado de Libre Comercio con Costa Rica, Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua (CAFTA, por sus siglas en inglés); y ha invitado en los últimos a reformular la Andean Trade Preference Act (los andinos menos Venezuela); y a negociar nuevas facilidades comerciales a la República Dominicana y Panamá; a lo que hay que sumarle el libre comercio ya acordado con Chile mediante el TLC firmado en Junio y con Canadá y México en el marco del TLCAN. A su vez, algunos de los ejes de la negociación que el Brasil intenta dejar de lado en el futuro ALCA no cuentan tampoco con acuerdos en el marco del Mercosur, como es el caso de las compras gubernamentales; y los niveles de regulación interna son bastante desiguales entre los Estados Partes (así por ejemplo, en materia de inversiones, la Argentina tiene celebrado un

Acuerdo con los EE.UU. no muy distinto de la propuesta de éste para el área del hemisferio).

III. La Declaración Conjunta contiene elementos que diferencian claramente la posición actual del bloque en la coyuntura de la adoptada en tiempos del relanzamiento (anterior), en el año 2000. En este sentido pueden destacarse el acogimiento a experiencias de relacionamiento bilateral a nivel subnacional; el compromiso por impulsar iniciativas en el campo educativo; el aceleramiento de la cuestión de libre circulación de personas en el MERCOSUR, mediante acuerdos bilaterales de cooperación; la preocupación por la infraestructura física.

En consonancia con la exposición de la Declaración en el plano educativo, a poco más de un mes las carteras de Educación de ambos países lanzaron la experiencia piloto de enseñanza de idiomas en escuelas de frontera, un programa de intercambio de docentes y un sistema de información en investigaciones de nivel universitario.

Mención aparte merece la creación de la Comisión de Monitoreo del Comercio, de carácter binacional, decisión adoptada con el evidente objetivo de descomprimir la situación planteada entre Argentina y Brasil, como consecuencia de la evolución reciente del comercio bilateral. Si bien la Comisión fue creada en el marco del Protocolo de 1996 y no forma de la normativa Mercosur, es obvio que todo lo que contribuya a mejorar la relación de los socios más grandes significará un beneficio al espacio integrado.

IV. Por último cabe aclarar que, en ocasión de la Cumbre, los Presidentes suscribieron a su vez otros documentos, no directamente al MERCOSUR, aunque no por ello de menor trascendencia. Ellos son: "Declaración sobre el Agua y la Pobreza", en el marco del "Año Internacional del Agua Dulce"; el Acuerdo sobre simplificación de legalizaciones de documentos públicos, que extiende las facilidades ya acordadas en otros instrumentos; un Acuerdo de Cooperación entre las Autoridades de Defensa de la Competencia en la aplicación de las leyes de competencia, destinado a facilitar el intercambio de información; Notas reversales modificatorias del Acuerdo de facilitación de actividades empresariales, modificando el monto mínimo del Acuerdo Argentino-Brasileño sobre Facilitación de Actividades Empresariales (febrero de 1996); y un Memorandum de Entendimiento para el establecimiento de un mecanismo de intercambio de información sobre la circulación y el tráfico ilícito de armas de fuego, municiones, explosivos y otros materiales relacionados.

V. El encuentro entre ambos mandatarios refleja una sólida relación, en la que esperan encontrar un punto de apoyo para enfrentar una coyuntura internacional que aparece plena en amenazas, pero también en oportunidades.

Quizá sea oportuno recordar que, dado el avance alcanzado en la integración, podría esperarse que los mayores esfuerzos estuvieran orientados a la consolidación de la Unión Aduanera. Al parecer, hoy el camino posible para ello se abre en el plano de las relaciones externas.

# LA TRANSICION ALIMENTARIA Y SUS REPERCUCIONES SOCIALES

Por Cristina de la Mata. Médica Endocrinóloga Coordinadora de la Licenciatura en Nutrición del Centro Regional Rosario de la Univ. de Concepción del Uruguay

En la génesis del estallido mundial de formas de malnutrición como, además de la desnutrición en sí, la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes, hay un profundísimo cambio en los hábitos alimentarios a lo largo de los últimos 60 años de historia englobado bajo el nombre de La Transición Alimentaria.

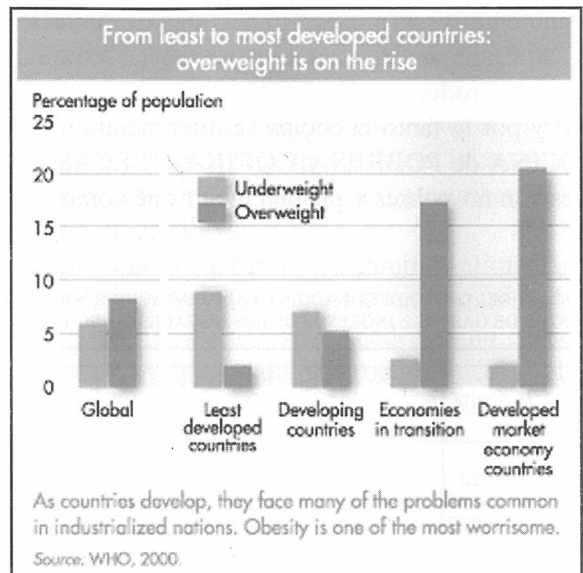
En la década del 50 del siglo pasado para preparar alimentos se compraban materias primas y la mayoría de nuestros alimentos provenían de manufactura casera. En la actualidad las góndolas de los grandes supermercados y también la de los almacenes de barrio sobrevivientes están llenas de productos preelaborados. Las nuevas generaciones no saben cocinar y se perdieron en la memoria de los tiempos, sólo visitadas en algún stand de las Fiestas de Colectividades, las diversas, ricas y saludables gastronomías de las diferentes etnias. No hay estadísticas certeras sobre la proporción del consumo de comidas compradas en nuestro país, sí lo hay en países como Gran Bretaña y allí las cifras alcanzan al 35% del consumo diario.

Tal cambio en nuestra alimentación cargó nuestras comidas de mucho más grasas y almidones muy refinados. La harina integral está casi confinada a algunos negocios “vegetarianos” y/o seudodietéticos.

Otro aspecto del problema reside en la proliferación de kioscos con la sobreoferta de golosinas, sandwiches, gaseosas y snacks salados. Las Sociedades de Pediatría y de Nutrición de todo el mundo están alarmadas por el aumento del consumo de sal entre niños y adolescentes. Su preocupación deviene de la competencia en la absorción del Calcio y el Sodio que contienen la sal, con los resultados temibles de debilidad en la formación de los huesos. Sí, la osteoporosis está afectando a edades cada vez más tempranas.

Pero volvamos al tema que nos ocupa. El Dr Barry Popkin, uno de los especialistas en el temas dice que:

A medida que los ingresos aumentan, aún las naciones pobres tienen acceso a dietas relativamente altas en grasas. Sigue diciendo que en 1962 con un ingreso de 1475 dólares anuales se tenía acceso a una dieta con 20% de grasas y en 1990 para ello bastan 750 dólares anuales. Véase en el gráfico siguiente el sobrepeso en países en economías de transición.



A nivel mundial existen otro tipo de problemas de transición alimentaria, especialmente entre los adolescentes. Los resultados de una encuesta alimentaria a adolescentes de 11 países europeos muestran que la mayor parte de la ingesta diaria proviene de golosinas y snacks, con el máximo entre los adolescentes irlandeses que consumen el 81% de su alimentación es en forma de golosinas. En nuestro país basta con echar una mirada a la oferta de alimentos en los kioscos escolares para imaginar que los resultados, sin alcanzar los de Irlanda, no deben estar muy lejos de los otros países europeos.

Y hablando de adolescentes, cabe mencionar como ejemplo el estudio del Dr Monteiro de Brasil sobre el valor nutricional de las hamburguesas de la más conocida cadena. Entre los años 1990 y el 2000 dichas hamburguesas aumentaron su valor calórico de 680 a 1800 calorías, y de 21 gramos de grasa a 82 gramos de grasa. Se entiende que esto incluye el vaso de gaseosa, cada vez más grande, y el conito de papas fritas, que también aumentó su tamaño.

La obesidad en los países en desarrollo puede ser vista como el resultado de una serie de cambios en dieta, actividad física, salud y nutrición, colectivamente conocidos como la “Transición nutricional”. En la medida en que los países pobres devienen más prósperos ellos adquieren algunos de los beneficios junto a algunos de los problemas de las naciones industrializadas. Esto incluye la obesidad. Y la obesidad acarrea mayor incidencia de enfermedades crónicas incluyendo cancer.

En Argentina una pionera del tema es la antropóloga Patricia Aguirre. En el marco de las Primeras Jornadas de Patrimonio Gastronómico: La Cocina como Patrimonio (in)tangible, Buenos Aires 2001, en una mesa redonda titulada: “Gordos de escasez, las consecuencias de la cocina de la pobreza” dijo que, en la década-

da del 60 había un solo patrón alimentario que cortaba transversalmente la estructura de ingresos. Es decir (con las salvedades hechas de cantidad y calidad) todos comíamos igual. Pero el consumo de diversos tipos de alimentos según estadísticas del INDEC comparativas entre 1965 y 1996 bajó en un promedio del 28 al 30%.

En 35 años vimos romperse un patrón de consumo unificado en dos patrones diferenciados. Como en otros países de Latinoamérica vimos aparecer la “comida de pobres” (22 productos) y la “comida de ricos” (todos los demás) y por lo tanto la cocina se diferenciará también en COCINA de POBRES y COCINA A SECAS, la de quienes son no-pobres y pueden elegir qué comer.

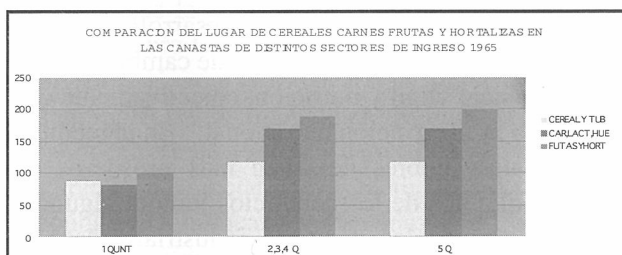
PORCENTAJE DEL GASTO DESTINADO A LA ALIMENTACION EN EL AMBA ENCUESTAS DE GASTOS E INGRESOS DE LOS HOGARES INDEC 1970-1985

	1 QUINTIL	2 QUINTIL	3 QUINTIL	4 QUINTIL	5 QUINTIL	TOTAL
1970	45.23	41.15	35.96	29.84	22.91	31.22
1985	53.00	40.50	44.20	39.00	29.50	38.20
1996	46.18	42.22	37.97	34.18	26.09	32.87

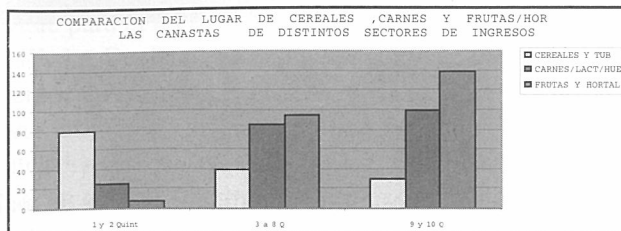
(el 1er quintil corresponde al 20% mas pobre y el 5 quintil al 20% mas rico)

Fuente: Elaboración propia en base a INDEC 1970-2000

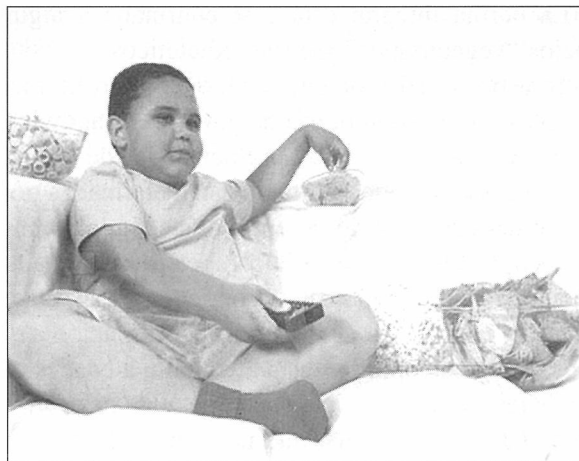
En 1965 había un 5% de hogares bajo la línea de pobreza (hogares que no tienen ingresos suficientes para comprar una canasta básica de alimentos y servicios). Por lo tanto el primer quintil está mostrando un 15% de población que aún teniendo ingresos bajos no es pobre. En esta evolución no sólo está jugando la variable ingresos y precios, para elegir un alimento interviene también la tecnología asociada a la cocción y a la preparación, el tiempo con que cuente la mujer, la simultaneidad de tareas que encara al momento de cocinar y los conocimientos que tiene sobre los alimentos y los comensales.



Es decir en 30 años hubo en este sector una regresión hacia una dieta mas monótona, con participación de 22 alimentos que concentran el 80% del consumo calórico, pero que a la vez son alimentos de baja densidad de nutrientes respecto al contenido calórico (pan, facturas, cereales, fideos, cortes delanteros y multifunción, grasas, aceite mezcla, papas, azúcar).



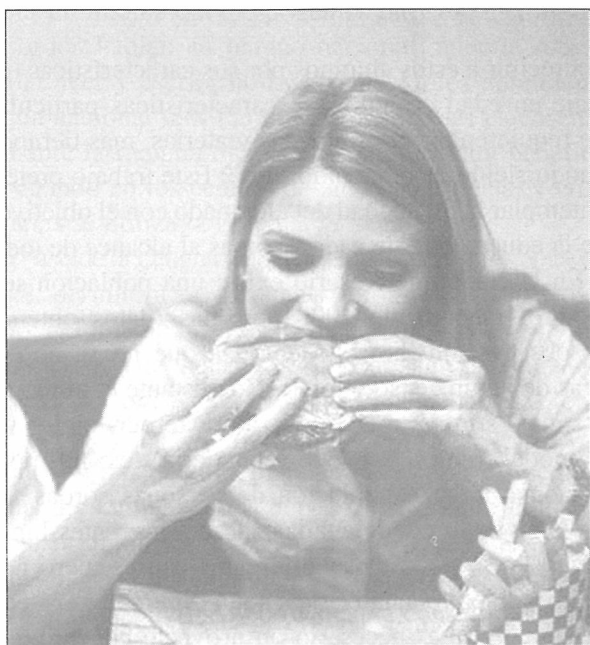
Los alimentos seleccionados cuando hay bajos ingresos deben saciar y lo hacen por su contenido graso. Cuanto más grasa más sensación de saciedad. La carne bovina no escapa a esta regla. Mientras los más acomodados buscan las carnes magras, jugosas y blandas que corresponden al cuarto trasero del animal aunque sean más caros, los pobres consumen los cortes grasos y fibrosos y duros (falda, azotillo, carnasa) correspondientes al cuarto delantero que unen a su tenor graso (y por lo tanto capacidad de saciar, la ventaja de su precio). Hay además tres cortes que llamamos “multifunción” cuyo consumo es común a todos los sectores sociales (carne picada, nalga, bola de lomo). El fuerte sesgo de la búsqueda de volumen, saciedad y sabor coloca a los sectores de menores ingresos en una situación crítica desde el punto de vista nutricional. La que, podemos prever, no se manifestará como desnutrición aguda sino como desnutrición crónica y obesidad.



Las estrategias domésticas de consumo están sobre-determinadas por su condición ocupacional, nivel de ingresos, educación y por su acceso diferencial a mercados segmentados y a la asistencia social alimentaria. En este marco las consecuencias nutricionales de las estrategias de consumo, son formas diferentes de malnutrición. En los sectores de mayores ingresos predominan las patologías por exceso; en cambio los hogares pobres suman las patologías por carencias a las patologías por exceso que se manifiestan como desnutrición crónica en los niños y obesidad en las mujeres. (Hasta aquí tomado de la citada presentación de la antropóloga Patricia Aguirre en Buenos Aires durante las Primeras Jornadas de Patrimonio Gastronómico, 2001)

Y como una imagen vale más que mil palabras, los 3 gráficos incluidos muestran cómo el fenómeno se

instaló en nuestro país de mano de una rara mezcla entre el acceso a las culturas alimentarias globales y la caída en el nivel de ingresos.



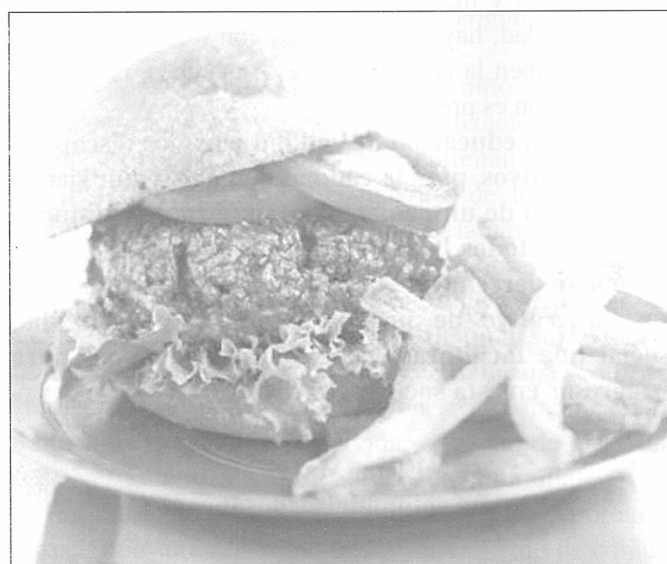
Este tipo de cambios con mayor o menor similitud ha afectado a varios países del mundo, como todos los latinoamericanos y así vemos que países como México tienen la más alta tasa de crecimiento de la obesidad y la diabetes, especialmente entre pobladores indígenas en quienes el cambio alimentario ha sido más drástico. En los países asiáticos el problema es casi tan grave, India le sigue de cerca a México en su tasa de crecimiento en Diabetes. Las diferencias raciales hacen a estas poblaciones más susceptibles a estas enfermedades metabólicas-alimentarias.

La FAO (Food and Agriculture Organization) denuncia que cada vez las estrategias de elección de alimentos dependerá de elecciones informadas, por lo que el papel de la Educación Nutricional se vuelve clave para el futuro de la salud y la calidad de vida de las nuevas generaciones.

Cómo ayudar desde este espacio sino dando un asesoramiento cuanto más no sea somero y superficial para mejorar en algo o bastante sus hábitos alimentarios a los lectores. Las recomendaciones son sencillas, la decisión de aprovecharlas es la oportunidad de pasar a formar parte del privilegiado sector que tiene elementos de elección "informada" ante su alimentación. Los hábitos más sencillos de incorporar que sean capaces de mejorar las expectativas de salud y calidad de vida de la población se resumen en 3 aspectos: El primero referido a la incorporación de vegetales crudos y cocidos, tanto en forma de verduras y hortalizas como de frutas. El segundo promoviendo la disminución de la carga grasa de los actuales hábitos alimentarios. Y el tercero referido a acotar el sobre consumo de gaseosas y de comidas rápidas. Todo esto, como ya se dijo, acompañado de la promoción de actividades físicas recreativas.

Si se pudiera lograr que desde las escuelas se promoviera la ingesta de vegetales variados, bajar el consumo de grasa y fritos, rescatar el hábito saludable del desayuno con lácteos, disminuir el sobre consumo de carnes de cortes grasos y de fiambres y embutidos demasiado salados, se podría cambiar la evolución de esos resultados estadísticos tan preocupantes, todo esto acompañado de sólidas campañas de promoción de las actividades físicas recreativas para todas las edades. Por supuesto que existen algunas poblaciones de mayor riesgo como son los niños, las embarazadas y los ancianos. En estos tres grupos es esencial promover en especial el consumo de lácteos que garanticen un aporte adecuado de calcio

Es que a la gravedad de los cambios alimentarios se suma un decrecimiento paulatino en la cantidad diaria de actividad física a todas las edades como consecuencia de la incorporación de electrodomésticos y el abandono de la práctica de deportes reemplazada por el papel de "espectador" televisivo de los deportes de élite, difíciles de imitar para el ciudadano común. Por su bien, aumente su dedicación diaria a las actividades físicas, y que no falten en su esparcimiento de fines de semana algún deporte recreativo. Se lo digo pues este tipo de problemas no están lejos nuestro, están aquí. Valga de ejemplo el resultado de la estadística de obesidad y sobre peso en la ciudad de Venado Tuerto en 1997. Y la obesidad mata de una forma o de otra. En Argentina hoy mueren más mujeres de infarto que de cáncer de mama.  $\Sigma$  Dra Cristina de la Mata, médica endocrinóloga, coordinadora de la Licenciatura en Nutrición del Centro Regional Rosario de la Universidad de Concepción del Uruguay



#### OBESIDAD EN ARGENTINA (1997 Regional)

BMI 25 - 29.9 HOMBRES	BMI 25 > 30 HOMBRES	BMI 25 - 29.9 MUJERES	BMI 25 > 30 MUJERES
38.9	28.4	29.2	25.4

(Normopeso hasta 25, sobrepeso 25 a 30, obesidad más de 30)

# PROYECTO DE LEY. HACIA UNA EDUCACIÓN INTEGRADORA BILINGÜE

Por Helena Marull

## *Hacia una Educación Integradora Bilingüe (Lengua de Señas- Lengua Española) para Jóvenes con Deficit Auditivo en Polimodal.*

Un grupo de padres de niños sordos de Rosario, junto a la Asociación Sordomudos Ayuda Mutua de Rosario (ASAMR), han solicitado la implementación del presente proyecto a las autoridades del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe sin haber obtenido respuesta.

Este proyecto nace ya que no existe en nuestra ciudad un centro de enseñanza de nivel medio que atienda las necesidades educativas especiales que presentan los jóvenes sordos, lo cual está claramente en contra de nuestras leyes y nuestra Constitución Nacional.

Las personas con discapacidad auditiva conforman una dimensión más del amplio espectro dentro de los grupos minoritarios en la sociedad argentina actual. Integrarlos a través de una plena participación en la vida cotidiana no es sólo una obligación sino un gran desafío que implica crear un espacio sin barreras de ningún tipo.

Cada uno de nosotros, en el rol que nos toca desempeñar, debemos propender a que se llegue a una planificación y desarrollo de políticas y programas que enfoquen en forma integral la problemática de la discapacidad auditiva. Esa responsabilidad debe ser compartida por las autoridades tanto gubernamentales como no gubernamentales para lograr una mayor eficacia y aprovechamiento de los recursos humanos y materiales disponibles. Sabemos que en nuestra ciudad, hay muchos niños con esta discapacidad que no reciben la educación que se merecen, por lo que esta situación es preocupante.

**Pedimos educación de calidad para los discapacitados auditivos, pues la calidad no debe seguir siendo un atributo de un pequeño sector, ésta debe estar al alcance de todos. Esa calidad a la que aspiramos no es sólo un derecho que nos asiste como ciudadanos, es un imperativo de justicia y una responsabilidad social que facilitará alcanzar las condiciones para progresar en esta sociedad moderna.**

Elena Marull

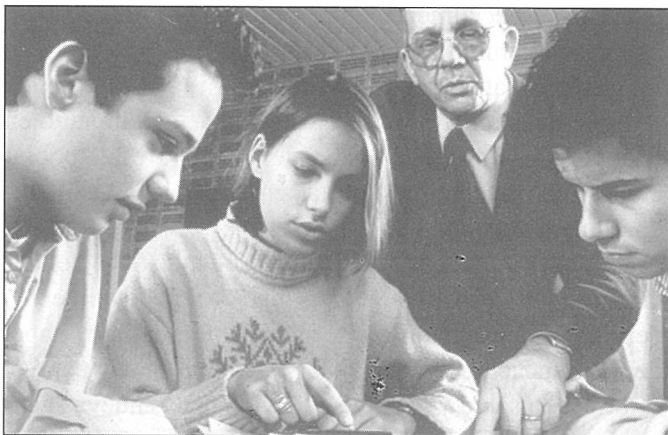
[www.polimodalsordos4t.com](http://www.polimodalsordos4t.com)

### *Fundamentación*

Indudablemente el discutir la continuidad de la educación de una parte importante del alumnado con déficit auditivo, significa un avance que realizamos como sociedad. Hace sólo unos años no se pensaba en ésta posibilidad debido a que el sistema no estaba preparado

para recibir a éstos alumnos por sus características (desfasaje en edad cronológica, características particulares que requieren en determinadas materias, más tiempo en la adquisición de contenidos, etc.) Este trabajo pretende contemplar la diversidad del alumnado con el objetivo de que la educación este cada vez mas al alcance de todos.

En la ciudad de Rosario existe una población sorda de aproximadamente 1000 personas (datos obtenidos por observación directa, debido a que no se conocen cifras de algún censo oficial). No obstante el número de personas sordas que finaliza el tercer ciclo y el polimodal (antes escuela secundaria) es ínfimo en relación a toda la población de personas sordas. Este problema se lo puede analizar desde diferentes lugares teóricos y se podrán ver diferentes causas, pero no es nuestro objetivo analizarlas aquí. Si queremos poner énfasis en que es necesario un proyecto educativo que contemple la continuidad del alumnado en el sistema educativo; atendiendo a las necesidades no sólo en lo relativo a la integración, sino también a las particularidades del alumno que por diferentes causas no esté integrado totalmente a una escuela común.



*Fundamentación teórica que enmarca el proyecto:*

### **¿Qué es la lengua de señas?**

La Lengua de Señas es propia de las personas sordas. Es lengua, pues reúne las condiciones necesarias para definirlas como tal, y principalmente porque está en permanente desarrollo. Es una lengua visual-gestual, en la que todo el cuerpo interviene y no sólo las manos, con las que se la asocia permanentemente.

La Lengua de Señas tiene su propia gramática y estructura. Por lo tanto, no es posible hablar y hacer señas al mismo tiempo.

La Lengua de Señas hace referencia a lengua nativa, pues es usada por el grupo de sordos de un país. Cada

país en el que exista un grupo de sordos, tiene su propia Lengua de Señas, la que se ha desarrollado espontáneamente.

Las personas sordas aprenden la Lengua de Señas como lengua materna y su lengua nacional como su primer idioma extranjero. Así como es casi imposible hablar un idioma que no podemos oír, sólo una minoría de sordos hablan su lengua nacional, aunque muchos puedan leer y escribirla. Los niños sordos aprenden su lengua nacional más fácilmente cuando les es enseñada mediante la Lengua de Señas, y se ven muy beneficiados cuando en los centros de atención especial y en las escuelas se utiliza la Lengua de Señas.

El uso de la Lengua de Señas en la educación y en la vida social, permite a las personas sordas vivir sus vidas a pleno, del mismo modo que las personas oyentes.

La Lengua de Señas juega un papel crucial en el sentimiento de solidaridad entre las personas sordas, en su autoestima y en su identidad cultural. Un ambiente señante es, por lo tanto, una necesidad para las personas sordas. Los niños sordos deben tener la oportunidad de crecer en un ambiente señante, en el que la Lengua de Señas les hace posible tener un desarrollo normal, cognitivo y lingüístico. Al comunicarse con otras personas que usan la Lengua de Señas, sean niños o adultos, los niños pueden desarrollarse emocionalmente, socialmente y culturalmente. La Lengua de Señas se transforma, entonces, en la primera lengua del niño sordo a través de la cual puede aprender su lengua nacional.

Para las personas sordas, la Lengua de Señas es la lengua primaria y el medio natural de comunicación, ya que está basada en la visión. Como las personas sordas no pueden oír, su visión es el canal de recepción de la información y de adquisición del conocimiento. La lengua hablada puede ser descrita como auditivo-oral, ya que se produce con la voz y es percibida por el oído. La Lengua de Señas es visual-gestual ya que se produce con las manos principalmente y se percibe con la visión. Las manos producen los símbolos de la lengua, pero el movimiento de la cabeza, ojos, boca, y otras partes del cuerpo tienen significado lingüístico también.

Las personas sordas forman un grupo lingüístico distinto, con su propia lengua y cultura. La Lengua de Señas es una lengua viva, que permite a las personas sordas practicar una rica vida social. Pueden integrarse plenamente en sociedad por medio del uso de intérpretes y de otras ayudas técnicas.

La Lengua de Señas es la lengua preferida de la mayoría de las personas sordas. Les da la posibilidad de expresarse por ellas mismas, y por lo tanto, de desarrollar totalmente su potencial en una forma en la que no puede hacerlo por la lengua oral.

La Lengua de Señas no posee el mismo vocabulario y sintaxis que la lengua oral utilizada en la misma área geográfica. Esto se debe a que la Lengua de Señas es independiente de la lengua oral y a que ha evolucionado dentro de las comunidades sordas. Existen otros sistemas de comunicación mediante el uso de señas en varias partes del mundo, para que se adecue al vocabulario y sintaxis de la lengua oral. En estos casos hablamos de

lenguas nacionales señadas.

Las personas sordas, como todos los seres humanos, tienen –y siempre han tenido– la capacidad de desarrollar una lengua, que definimos como un instrumento mental único, propio y específico de la especie humana. Es decir que las personas sordas no tienen ningún problema de lenguaje. Al disponer de lenguaje, las personas sordas crearon lenguas naturales tal como lo hicieron todos los grupos humanos desde que el mundo es mundo. Sólo que como no podían hacer uso de la audición, crearon lenguas cuya manifestación pudiese ser vista en lugar de oída, y crearon por tanto la Lengua de Señas.

La comunicación en Lengua de Señas es una necesidad pero también un puente entre las personas sordas y las personas oyentes, y un pre-requisito para la participación de las personas sordas en la vida social y comunitaria. El contacto con las personas que no dominan la Lengua de Señas es posible a través de intérpretes de Lengua de Señas.

### ¿Qué es el bilingüismo en los sordos?

Hay muchas formas de bilingüismo. Las más conocidas son el bilingüismo individual (una persona que habla dos lenguas) y el bilingüismo social (práctica más o menos homogénea de dos sistemas lingüísticos por todo un grupo social).

Cuando se trata de niños sordos, el bilingüismo pasa a ser indispensable.

La escuela especial debe proponer al niño sordo un microuniverso lingüístico particular adaptado a su deficiencia. Dicho universo debería incluir en la práctica dos lenguas:

- la lengua del sordo (*Lengua de Señas*)
- la lengua del oyente (*lengua oral y lengua escrita*)

La lengua oral es la lengua que el niño sordo puede aprender gracias a los métodos de oralización (desmutización, articulación, lectura labial, entrenamiento auditivo). Este aprendizaje en la mayoría de los casos no garantiza, sino un conocimiento relativo y siempre deficitario, de dicha lengua. Un siglo de oralización del niño sordo en todo occidente permite corroborar la recursividad de estos resultados. El niño sordo debe aprender esta lengua para poder comunicarse con los oyentes, al menos en las situaciones de comunicación simples o elementales, sin olvidar el hecho de que esta lengua es la lengua de los padres y de la familia.

Por todas estas razones la lengua oral es importante para el niño sordo, pero no podrá ser el medio de comunicación único y suficiente para el niño.

La lectura y escritura es el código que le permitirá acceder a la mayor parte de la información de todo tipo. Pero la lectura y escritura tampoco, por su naturaleza misma, es suficiente, para que el niño sordo se desenvuelva normalmente en toda situación de intercambio de comunicación.

La Lengua de Señas, lengua utilizada en todas las comunidades sordas del mundo, en la que cada una uti-

liza la propia, es la lengua "natural" del niño y del adulto sordo. Esta es la única lengua que el niño sordo puede adquirir espontáneamente (como el niño oyente adquiere la lengua oral) sin técnicas reeducativas, ni terapéuticas de vanguardia. Es la única lengua para la cual el niño sordo no es deficiente.

En efecto, la deficiencia auditiva que le impide acceder directamente a la lengua oral, hace de la Lengua de Señas un medio indispensable para la instalación de una competencia lingüística y comunicativa completas.

El hecho que la Lengua de Señas, sea la más adecuada para el niño sordo y no sea el idioma de los padres (en el 95% de los casos) muestra bien la dimensión y la complejidad del problema socio-lingüístico del niño sordo.

La Lengua de Señas se presenta como la más necesaria e indispensable de todas, pero tampoco es suficiente en una sociedad oyente.

Esta realidad exige la instauración de una estructura bilingüe especial en tanto es la posibilidad que garantiza una educación con el mejor nivel posible.

Esto implica una exigencia educativa insoslayable: ofrecer al niño todo un espacio propio de socialización (bilingüe y bicultural) y al mismo tiempo, un lugar capaz de suministrarle los conocimientos fundamentales. En este espacio se podrá elaborar una pedagogía específica, que tenga en cuenta, no su discapacidad en lengua oral, sino sus capacidades visuales e intelectuales.

Esta pedagogía sería la vía más segura para que las personas sordas adquieran los conocimientos que les permitirán la posibilidad de obtener una competencia profesional, única garantía de una inserción social ulterior y no de una asistencia disfrazada.

Tanto en la Escuela Especial Bilingüe, como en las escuelas para sordos se debe enseñar a los alumnos la Lengua de Señas como asignatura.

Los alumnos deben desarrollar su capacidad para identificarse con la situación de otras personas, adaptar su lengua y su conducta a cada situación. Deberán también recibir conocimientos sobre la estructura y la gramática de la Lengua de Señas.

La Lengua de Señas es un código lingüístico construido históricamente y socialmente por las comunidades sordas. Y esta generación de la Lengua de Señas también se debe a un proceso cognitivo. Las personas sordas que filo y ontogenéticamente son iguales a las personas oyentes se enfrentan con la dificultad de la comunicación oral. Las posibilidades intelectuales y las matrices lingüísticas de base que tiene el cerebro humano lo llevan naturalmente a generar significantes, elementos perceptibles de la lengua que son percibidos por otro sentido que el oído. Esto surge porque los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje son intrínsecos al hombre.

Por un lado un cerebro humano, por otro lado una imposibilidad de acceder al aspecto oral, fónico del sistema lingüístico común y por otro lado un cuerpo humano que tiene otros elementos y otras posibilidades que no sea la oralidad; las manos, la cara y todo aquello que surgiendo aún de ese cuerpo se transforme en un sistema lingüístico de base. Y entonces se puede compro-

bar que toda la discriminación sutil y fina que realiza el oído en el caso de la persona oyente, aparece como una posibilidad también de otros órganos como la visión, y la gestualidad, en el caso de las personas sordas.

Es entonces que las manos se transforman en el medio de transmitir un sistema lingüístico en el cual los sutiles movimientos, posiciones y ubicación en el espacio pueden ser discriminadas por la visión con la misma sutileza y fineza con que el oído trabaja sobre el sistema fónico. Actualmente se sabe que los procesos de discriminación visual son tan ricos, tan sutiles y tan susceptibles de incorporarse a una cultura, a una lengua, como las discriminaciones del oído. (Graciela Alisedo)

La modalidad viso-gestual no sólo atañe a la potencialidad lingüística de los sordos, sino que envuelve el procesamiento de todos los mecanismos cognitivos.

### *Necesidad de integración de un adulto sordo al aula*

La integración de adultos sordos al centro educativo resulta imprescindible para la consecución de algunos objetivos básicos en el currículo de cualquier alumno sordo y para la propia institución.

Enriquece el diálogo intercultural aportando su perspectiva a profesores, padres y alumnos, como integrante de una comunidad con características culturales y sociolingüísticas propias.

Establece una relación con el alumno que es básica para favorecer un desarrollo socio-afectivo positivo, ya que la figura del adulto le aportará un modelo de identificación.

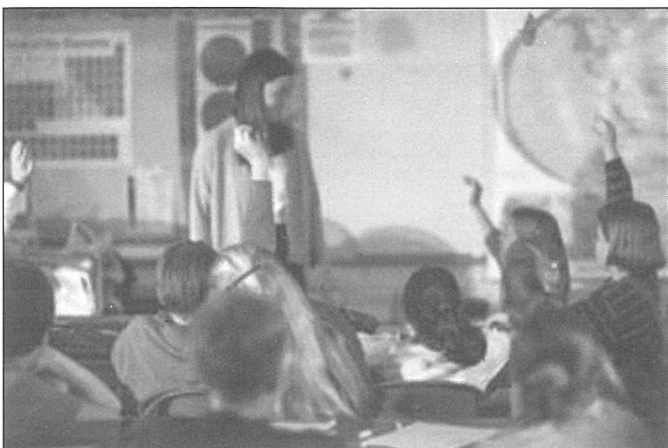
Otra de las funciones básicas del docente sordo es la de enseñar la Lengua de Señas a los alumnos sordos. Este aprendizaje es conveniente que se realice contando con personas que sean hablantes nativos de la Lengua de Señas.

También como facilitador de estrategias e instrumentos de comunicación con el alumno sordo a todas las personas que le rodean. El adulto sordo puede ofrecer una información valiosísima sobre estrategias de comunicación, sobre formas de percibir las cosas, sobre los modos de utilización de los recursos visuales y sobre la propia experiencia vital, que difícilmente una persona oyente puede deducir, todas ellas útiles para la educación del alumno. Favorecerá el desarrollo de la autoestima, influirá en el desarrollo del lenguaje y le permitirá expresar sus sentimientos espontáneamente sin la intermediación del intérprete de Lengua de Señas.

Los sordos adultos además, desempeñan un rol muy importante como fuente de información para los padres. Es bueno para los padres saber que sus hijos podrán llevar una vida saludable como cualquier otra persona. Es frecuente que los padres oyentes se sientan inseguros sobre lo que implica vivir sin poder oír como adulto y aún como adolescente.

Otro aspecto del trabajo que desarrolla el docente sordo, constituye las clases de Lengua de Señas que imparte a muchos docentes oyentes. El objetivo fundamental de este aprendizaje, es lograr un mejor vínculo a nivel personal con cada alumno, así como percibir el

clima de clase y los vínculos que se establecen entre los alumnos y con el docente en el aula.



### ¿Qué se valora como muy satisfactorio en el desarrollo de esta experiencia?

- En primer lugar, la posibilidad que el joven sordo pueda acceder al currículo de educación media, en su lengua natural, la lengua de señas.
- Que a través del dominio de su propia lengua, desarrolle mejor sus capacidades cognitivas.
- Que a través de las prácticas educativas, se apoye y profundice la consolidación de la construcción de su identidad sorda.

#### *Descripción de la Experiencia*

##### Objetivos:

- Lograr que en la ciudad de Rosario la comunidad de sordos tenga acceso a la educación Polimodal incluyéndolos en una escuela preexistente, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- Ofrecer a los niños sordos la posibilidad de desarrollar sus capacidades con apoyo de profesores especiales.
- Integrar a la comunidad a jóvenes sordos con sus pares oyentes.

##### Descripción:

- Se deberá afectar a una escuela pública provincial Polimodal para desarrollar la experiencia. La orientación del Polimodal es importante; consideramos ciencias Biológicas y/o diseño gráfico.(teniendo en cuenta las capacidades de las personas sordas)
- Modalidad: Aula común o aula especial, con apoyo a la integración según particularidades de cada alumno.
- Se deberá incorporar a la experiencia (mínimamente): Profesores para todas las asignaturas incluidas en la currícula de la Provincia de Santa Fe

Dos Intérpretes en Lengua de Señas Argentina (LSA). Se cree conveniente que los mismos tengan, además; título docente para evitar errores conceptuales en la interpretación educativa.

Un preceptor (persona sorda) quién además de las tareas inherentes a la función de preceptor será el adulto sordo referente.

Personal de Educación Especial como parte del equipo integrador. (Prof. de sordos, en lo posible gabinete psico-fonoaudiológico.)

Profesor especializado en gramática de LSA. (Asignación de 4 Hs cátedra por curso)

Asignación de horas cátedra para psicólogo y fonoaudiólogo. (Mínimo 4 hs. por cargo y por curso)  
¿Qué actividades se desarrollarían?

- Seguir un modelo bilingüe de educación considerando que la lengua de señas es la lengua natural de las personas sordas.
- La participación en el trabajo de aula de una intérprete de LSA, a través de la cual se procesará la interpretación LSA-español, español-LSA, entre docente y estudiantes.
- La inclusión en el currículo de los alumnos sordos, de la asignatura lengua de señas argentina.
- El reforzamiento de la enseñanza del español escrito, con mayor carga horaria y metodología de enseñanza de segundas lenguas.
- La adaptación del currículo atendiendo a las necesidades educativas especiales de estos alumnos.
- La flexibilización de la evaluación.
- La elaboración de materiales didácticos en lengua de señas.
- La integración al equipo de un docente sordo.

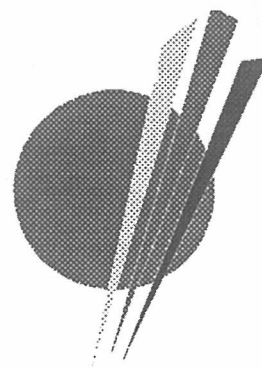
#### *Marco legal*

- Ley Federal de Educación: Ley N° 24.195 – Capítulo VII – Art. 27 –28 y 29.
- DECLARACIÓN de los DERECHOS DEL SORDO - VI Congreso Mundial de Sordos que se celebró en Paris en el Palacio de la UNESCO
- Ley 22431 - Discapacidad - Sistema de protección Objetivo, concepto y calificación de la discapacidad.

#### *Bibliografía:*

- PROYECTO LICEO N° 32 – Montevideo R.O.U.
- LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 24.195
- Ley 22431 - Discapacidad - Sistema de protección
- DECLARACIÓN DERECHOS DE SORDO - Asamblea General del VI Congreso de la Federación Mundial de Sordos - UNESCO
- LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A LA ESCUELA COMÚN – GOBIERNO DE SANTA FE
- TALLERES ¿CÓMO HACERLOS? – CARLOS LÓPEZ
- EL SORDO ADULTO EN EL AULA – PUBLICACIÓN DE MASSONE, CURIEL, VEINBERG Y MACHADO
- Sordos.com
- [www.sitiodesordos.com](http://www.sitiodesordos.com)
- [www.sordos.com](http://www.sordos.com)

# Via Dolce



## CENTRO COMERCIAL Supermercado LA SANDRO

Av. San Martín 4618 - Tel. (0341) 4636325 / 637473 / 4626972  
2000 Rosario

### **Silvia C. Bettiol**

*Abogada*

*Violencia Familiar - Sucesiones - Laboral - Daños*

*San Martín 652 - 3º Piso - Rosario*

*Tel.: (0341) 424 9825*

### **Gisela Patiño Paul**

*Abogada*

*Pje. Muño 8728 - Tel.: (0341) 451 6102 - Rosario*

### **Dardo Dorato**

*Ginecólogo*

*Gine-Met*

*Paraguay 650 - Tel.: 425 7643 - Rosario*

### **Claudio Forneris**

*Licenciado en Ciencia Política*

### **Edmundo Virgolini**

*Contador Público*

*Córdoba 3999 - Tel.: (0341) 437 3374 - Rosario*

### **Claudia Dolce**

*Contadora Pública Nacional*

*Lic. en Administración*

*Especialista en Sindicatura Concursal*

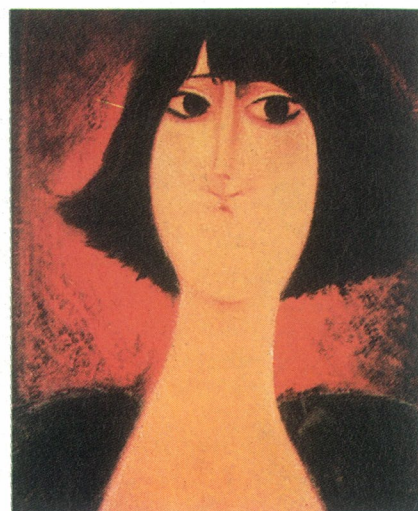
Facultad de Humanidades y Artes.  
Universidad Nacional de Rosario



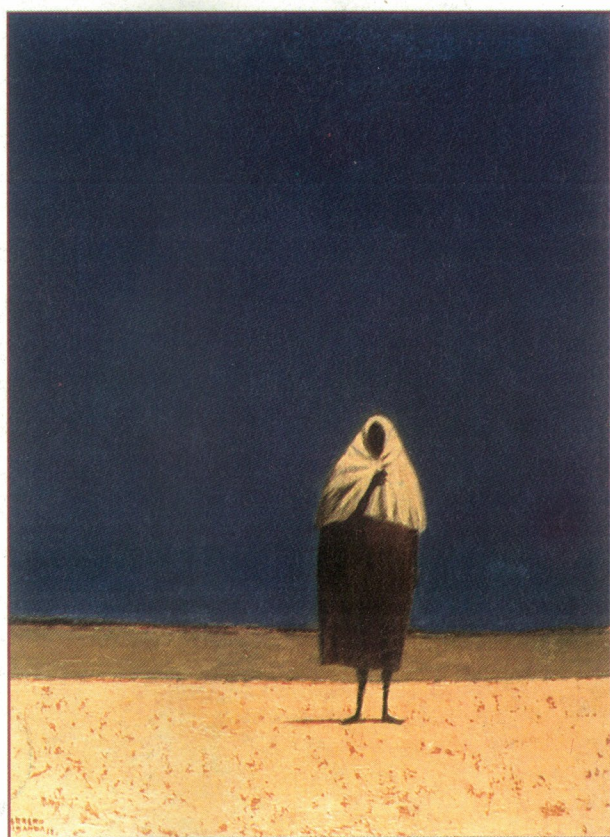
*María Laura Bracco*

Fotografía Color: 30 x 40 cm.  
S/T de la Serie "El Cuerpo y el Juego".

# HOMENAJE A



Fino humor y aguda sátira en las "Totós", obras significantes como síntesis de experiencia pictórica.



*"Paisaje Metafísico"*

*Oscar Herrero Miranda*